

**Koncepce
„Základní škola a Mateřská škola
Litvínov-Janov“**

1. Úvod

Zaujatost společnosti vůči handicapovaným osobám se vyskytuje hlavně kvůli segregovanému vzdělávání dětí s postižením, což zabraňuje kontaktu handicapovaných osob se zdravými, takže děti běžné populace nemají šanci dítě s postižením poznat a v dospělosti jim styk s takovými lidmi dělá potíže a vede k jejich zaujatosti vůči nim.

Nově vznikající komplex školských zařízení „Základní škola Litvínov-Janov“ vznikne sloučením základní školy, speciálních škol a všech jejich součástí.

Integrace je v současné době často slýchaným a diskutovaným pojmem. Proto hlavním cílem nově vznikajícího subjektu „Základní škola Litvínov – Janov“ by mělo být vytvoření unifikovaného systému vzdělávání všech žáků dohromady a rovnosti šancí a stejných možností pro všechny při uznání odlišností každého z nás.

Škola se nachází ve středu rozsáhlého sídliště. V tomto prostředí děti trpí nedostatkem prostoru k vybití své přirozené aktivity, neboť vše je již zorganizované, dokonale využitě a funkčně přizpůsobené životu dospělých. Vyvíjí se u nich postupně sídlištní syndrom.

V současné době narážíme i na velmi závažný problém, jakým je nezájem značné části rodičů věnovat se svým dětem a necitlivost k jejich potřebám.

Většina z nich je v odpoledních hodinách bezprizorních. Jedním z důvodů, proč tomu tak je, je i fakt, že značně vysoké procento dětí v janovském sídlišti pochází ze sociálně slabých rodin, což často zapříčiňuje nezaměstnanost rodičů. Dalším faktem je, že v sídlišti chybí instituce, která by odpolední program pro děti zajišťovala. Právě tyto skutečnosti je vedou k tomu, aby se potulovaly po ulicích a samy tak odolávaly negativním jevům, jako jsou drogy a s nimi spojená kriminalita. Samota a nedostatek kamarádů mohou pak být i příčinou kontaktu s drogou.

Prostředí má do značné míry vliv i na poruchy chování, se kterými se děti potýkají. Jedná se především o záškoláctví, potulky, odmítání autorit, negativismus, negativní vztah ke škole, šikanování, patologické hráčství, zneužívání návykových látek. Často výchovu dítěte rodiče přenechávají různým

školským zařízením a organizacím. Na těch většinou bývá nahradit nebo upravit, co rodiče zanedbávají.

Do škol pak přicházejí děti citově nevyzrálé, labilní, agresivní, neschopné komunikace s druhými osobami, uzavřené, pasivní, s negativním vztahem ke svému okolí, k přírodě a všemu živému.

2. Vize, poslání

Vize:

- Zabezpečování základního vzdělávání a poskytování výchovy žákům základní školy a zároveň žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se v důsledku zdravotního postižení nemohou úspěšně vzdělávat v základní škole.
- Poskytování výchovy dětem předškolního věku v mateřské škole.
- Vzájemná integrace žáků a zaměstnanců školy.

Poslání:

- Pomoci zajistit dítěti již od útlého věku prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.
- Rozvoj schopností, dovedností, znalostí, vedení k obohacení zkušeností a celkového vývoje žáka.
- Dosažení maximálně možného rozvoje dítěte a jeho příprava k prožití plnohodnotného života.

3. Strategické cíle koncepce

1. Rozšiřovat současnou vzdělávací nabídku škol a získávat tak nové žáky
2. Schopnost nabídnout a zajišťovat komplexní potřeby žáků a dětí
3. Probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže

4. Zdravé školní klima = spokojený žák, rodič, pedagog
5. Vytváření pozitivní image školy a public relations
6. Ekologická orientace školy realizovaná formou environmentální výchovy, výchova k péči o životní prostředí a výchova ke zdravému životnímu stylu
7. Vzájemné propojení všech součástí organizace, rozšiřování možnosti integrace všemi směry
8. Pokračování v projektové činnosti a projektovém vyučování, vytváření sociální zachytné sítě-preventivní působení na žáky, děti i rodiče v oblasti sociálně patologických jevů
9. Vedení lidí- práce s pedagogickým sborem, zvyšování kvalifikovanosti, odborné a pedagogické způsobilosti, podpora dalšího vzdělávání (personální plán), využití aktivity a intence spolupracovníků při řízení, podíl všech zaměstnanců na hodnocení pracovního prostředí, klimatu, sebeevaluaci a evaluaci školy
10. Aktivní zapojení rodičů do činností školy

4. Struktura školy

- Základní škola - přípravná třída
 - třídy základní školy
 - třídy pro žáky se zdravotním znevýhodněním
 - třídy pro žáky se sociálním znevýhodněním
 - třídy pro žáky se zdravotním postižením
- Mateřská škola „Paraplíčko“
„Sluníčko“
- Školní družina
- Školní klub
- Školní jídelna
- Školní výdejna

5. Kompetence v řízení školy

Úseky	Pedagogický:- třídy základní školy <ul style="list-style-type: none">- třídy pro žáky se sociálním znevýhodněním- třídy pro žáky se zdravotním znevýhodněním- třídy pro žáky se zdravotním postižením- mateřská škola- školní klub- školní družina Provozní: <ul style="list-style-type: none">- základní škola- mateřská škola Ekonomický: Školní jídelna, školní výdejna
-------	--

Poradní sbory	<ul style="list-style-type: none">- <u>užší vedení školy</u>- <u>rozšířené vedení školy</u>- <u>sekce, metodická sdružení:</u><table><tr><td>pedagogická</td><td>Základní škola - I.stupeň - II. stupeň Mateřská škola Třídy pro žáky se sociálním znevýhodněním Třídy pro žáky se zdravotním znevýhodněním Třídy pro žáky se zdravotním postižením Školní družina, klub, kroužky</td></tr><tr><td>provozní</td><td>Základní škola Mateřská škola</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">- <u>pedagogická rada</u>- <u>provozní porady, pracovní porady, operativní porady</u>- <u>rada školy</u>	pedagogická	Základní škola - I.stupeň - II. stupeň Mateřská škola Třídy pro žáky se sociálním znevýhodněním Třídy pro žáky se zdravotním znevýhodněním Třídy pro žáky se zdravotním postižením Školní družina, klub, kroužky	provozní	Základní škola Mateřská škola
pedagogická	Základní škola - I.stupeň - II. stupeň Mateřská škola Třídy pro žáky se sociálním znevýhodněním Třídy pro žáky se zdravotním znevýhodněním Třídy pro žáky se zdravotním postižením Školní družina, klub, kroužky				
provozní	Základní škola Mateřská škola				

6. Systém výuky a jeho organizace

- Školní vzdělávací programy – individualizace a diferenciacie ve vzdělávání na úrovni školy
- Učební plány pro 1. a 2. stupeň základní školy a pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Individuální vzdělávací plány
- Důraz na příjemnou pracovní atmosféru, ponechat volný prostor pro emoce a představivost
- Důraz na zájem, aktivitu a svobodnou tvořivost dětí
- Převaha praktické a názorné činnosti nad teoretickými znalostmi
- Využití metod a forem činností alternativních škol
- Společné akce pro děti všech součástí zařízení, celoroční projekty
- Rozšířená výuka hudební a tělesné výchovy

7. Systém výchovné práce a jeho organizace

- Zájmové útvary, nepovinné předměty, volitelné předměty
- Akce školy
- Víkendové, prázdninové a ozdravné pobyty
- Tradiční akce
- Preventivní opatření- zamezit nárůstu projevů sociální patologie
- Protidrogové programy
- Zdravý životní styl
 - vhodné střídání práce a odpočinku
 - dostatek pohybu
 - zlepšování stavu životního a pracovního prostředí
 - vztahy mezi lidmi
 - podpora nekuřáctví
 - vyvarování se užívání drog
- Ekologická, environmentální výchova
 - projekty a dlouhodobé aktivity
 - aktivní kontakt s prostředím

- získávání praktických zkušeností
- umožnit hluboký prožitek
- využívat prvky umění a hry
- přesouvání výuky do terénu
- Využití hudby jako významného terapeutického prostředku
- Klást důraz na osobní kontakt pedagogů se žáky

8. Pracovní podmínky zaměstnanců

- Vedení zaměstnanců a jejich motivace – schopnost motivovat ostatní spolupracovníky a vytvářet atmosféru vstřícné spolupráce
- Stabilita a jistota na pracovišti
- Důvěra, kooperace, týmová práce
- Uchování optimální podoby fyzického a duševního zdraví zaměstnanců
- Realizace dalšího vzdělávání zaměstnanců

9. Spolupráce s rodiči, veřejností a ostatními organizacemi

- Dny otevřených dveří
- Třídní schůzky
- Pravidelné kontakty s rodinami žáků – zapojení rodičů do činnosti školy, společné akce školy a rodičů, společná tvořivá činnost pro rodiče a děti
- Výstavy, akademie a vystoupení – zviditelňování školy na veřejnosti
- Budování pozitivní image školy, public relations
- Účast na soutěžích městského, regionálního a celostátního charakteru
- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), Střediskem výchovné péče (SVP), Speciálně-pedagogickým centrem (SPC), Ústavem sociální péče (ÚSP), Policií ČR, Městskou policií
- Spolupráce s ostatními základními, základními speciálními a mateřskými školami, především pak v regionu
- Zahraniční spolupráce se školami stejného typu
- Spolupráce mateřské školy a prvních ročníků základní školy