

**Základní škola a Mateřská škola
Litvínov-Janov, Přátelství 160, okres Most**

Výroční zpráva školy

Školní rok 2009/2010

Obsah výroční zprávy :

I. Výroční zpráva o činnosti školy

Vize, poslání, cíle a strategické cíle školy

Charakteristika školy

Hodnocení školního roku 2009/2010 ze strany vedení
školy

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

**Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí
do školy**

Tabulková část výroční zprávy

Informace o výsledcích kontrol, ČŠI

II. Výroční zpráva o hospodaření školy

Příjmy a výdaje

Kopie účetních výkazů

Vize:

Zabezpečení základního vzdělávání, poskytování výchovy žákům, kteří se v důsledku zdravotního postižení či znevýhodnění nemohou úspěšně vzdělávat na základní škole.

Poskytování výchovy dětem předškolního věku v mateřské škole.

Poslání:

Dosažení maximálně možného rozvoje dítěte, dítěte s postižením či znevýhodněním, jeho příprava na další studium a k prožití plnohodnotného života.

Rozvoj schopností, dovedností a tvořivosti dítěte v předškolním věku, vést k obohacení jeho zkušeností a celkového harmonického rozvoje.

Obecné cíle:

1. Efektivní formy a metody výuky, převaha praktické a názorné činnosti
2. Vytváření sociální zachytné sítě
3. Ekologická orientace školy, výchova k péči o životní prostředí
4. Výchova ke zdravému životnímu stylu

Konkrétní cíle:

1. Aktivní kontakt s prostředím, přesouvání výuky do terénu, umožnit hluboký prožitek
2. Vhodné trávení volného času - široká nabídka zájmových kroužků a aktivit
3. Organizování výchovně-rekreačních pobytů
4. Aktivní zapojení rodičů do činnosti školy, společné akce, dny otevřených dveří

Strategické cíle:

1. Rozšiřovat současnou vzdělávací nabídku škol a získávat tak nové žáky
2. Schopnost nabídnout a zajišťovat komplexní potřeby žáků a dětí
3. Probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže
4. Zdravé školní klima = spokojený žák, rodič, pedagog
5. Vytváření pozitivní image školy a public relations
6. Ekologická orientace školy realizovaná formou environmentální výchovy, výchova k péči o životní prostředí a výchova ke zdravému životnímu stylu
7. Vzájemné propojení všech součástí organizace, rozšiřování možnosti integrace všemi směry
8. Pokračování v projektové činnosti a projektovém vyučování, vytváření sociální záchytné sítě - preventivní působení na žáky, děti i rodiče v oblasti sociálně patologických jevů
9. Vedení lidí - práce s pedagogickým sborem, zvyšování kvalifikovanosti, odborné a pedagogické způsobilosti, podpora dalšího vzdělávání (personální plán), využití aktivity a intence spolupracovníků při řízení, podíl všech zaměstnanců na hodnocení pracovního prostředí, klimatu, sebeevaluaci a evaluaci školy
10. Aktivní zapojení rodičů do činností školy

Mateřské školy:

- Cíle:**
- Pohybem a hrou rozvíjet osobnost dítěte
 - Rozvíjet schopnost a tvořivost dítěte
 - Respektování individuálních potřeb dětí
 - Celkový rozvoj dítěte s důrazem na prožitkové učení
 - Umožnit dostatečný prostor pro všestranné pohybové aktivity

***1. Výroční zpráva
o činnosti školy***

Charakteristika školy

Zřízení organizace

Základní škola a Mateřská škola Litvínov - Janov, Přátelství 160, okres Most byla zřízena na základě zřizovací listiny jako škola s právní subjektivitou k 1.9.2005, ve znění zřizovací listiny.

Zřizovatelem je město Litvínov

Právní forma – příspěvková organizace

Zařazení do rejstříku škol a školských zařízení

Organizace je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení dle MŠMT s účinností od 1.9.2005

Identifikátor zařízení : 600 083 934

IČO : 008 325 02

www.stránky: www.zsjanov.cz

e-mail: reditel@zsjanov.cz

Odloučená pracoviště školy :

Litvínov - Janov, Gluckova 101

Litvínov - Janov, Gluckova 136

Litvínov - Janov, Školská 104

Litvínov - Janov, Školská 125

Organizace sdružuje :

1. základní školu
2. základní školu pro žáky s lehkým mentálním postižením
3. základní školu speciální
4. přípravný stupeň základní školy speciální
5. mateřskou školu
6. školní družinu
7. školní klub
8. školní jídelnu
9. školní výdejnu

V současné době je Janov ve středu pozornosti Rady, Zastupitelstva i Úřadu Města Litvínova vzhledem k událostem na sklonku roku 2008, které měly celostátní ohlas.

Sídliště Janov bylo zařazeno mezi vyloučené lokality. Část obyvatel žijících na takto vymezeném území je ohrožena sociálním vyloučením, které jim znemožňuje zapojit se do sociálních, politických a ekonomických aktivit většinové společnosti.

U obyvatel v sociálně vyloučených lokalitách se setkáváme převážně s nízkou vzdělaností, významnými nedostatky v oblasti dovedností, velkým počtem studentů předčasně opouštějících školy, se závislostí na sociálních dávkách, orientací na přítomnost a výskytem sociálně patologických jevů, rizikového chování společně s kriminalitou.

Podle odborníků je vzdělání klíčovou oblastí inkluze osob postižených sociálním vyloučením.

Vzdělání obyvatel sociálně vyloučených lokalit je velice nedostatečné. Velmi často jejich vzdělání končí okamžikem dokončení povinné školní docházky. Velká část žáků ukončuje poslední povinný rok základní školy v nižším ročníku. Neochotu pokračovat ve studiu spatřujeme v nízké motivaci a také v nepřipravenosti dětí na studium. Nízká motivace spočívá v tom, že okamžitě po ukončení základní školy se může žák přihlásit na úřad práce a pobírat sociální dávky. V důsledku toho nejsou rodiče motivováni posílat své děti do školy, protože pobíráním sociálních dávek jejich dětmi získávají další příjem v rodině. Nepřipravenost dětí na školní docházku je způsobena životem rodin, kdy část z nich nemá patřičnou znalost českého jazyka.

Sociálně vyloučené rodiny ve větší míře nepřikládají vzdělání tak velký význam, nepodporují děti tolik při jejich domácí přípravě a neprobouzejí a ani nepodporují v dětech aspirace k dosažení vyššího vzdělání a společenského postavení.

Nejčastějšími důvody absence dětí ve škole je nízké vnímání významu vzdělání dětí ze strany jejich rodičů, špatný vzor v rodině v případě, že je dítě v rámci rodiny jediné, kdo někam „musí“, tj. v situaci, kdy jsou rodiče nezaměstnaní a jejich den není spojen s žádnými povinnostmi. Dále se jako

důvod objevuje nezájem dětí o školu, hlídání mladších sourozenců, nedostatek prostředků na dopravu do školy, svačiny a školní pomůcky a život v prostředí, kde je pravděpodobnější vyšší nemocnost.

Problémem v hledání řešení je komunikace mezi školou a rodiči bez zájmu o docházku dětí, o problémy, které děti ve škole řeší, resp. v některých případech absolutní nezájem rodičů o to, aby jejich děti vůbec nějaké vzdělání získaly. Výchovné působení školy a rodičů se v některých případech funkčně nedoplňuje. Škola se dostává do situací, kdy dítě prakticky jednostranně „převychovává“ a supluje rodinu bez zaangažování rodičů či přímo proti jejich vůli.

Děti ze sociálně stabilizovanějších rodin dojíždějí do základních škol mimo Janov, zatímco v naší škole se soustřeďují především děti ze sociálně slabších rodin. V očích veřejnosti pak tento trend negativně ovlivňuje reputaci školy coby školy v podstatě vyhrazené pro specifický typ dětí.

Všechny aktivity školy směřují k tomu, aby se děti dostaly vně nepodnětného prostředí sídliště. Klíčovým faktorem vzdělávání je posílení motivace rodičů k předškolnímu vzdělávání dětí, tzn. větší využívání mateřských škol nebo přípravných tříd dětmi ze sociálně vyloučené lokality a tedy dočasné vyvázání dětí z nepodnětného prostředí, vytvoření rovných šancí na počátku vzdělávací dráhy a snazší včlenění do běžného dětského kolektivu.

Pro žáky plnící povinnou školní docházku je pak organizováno „doučování“ – zkvalitnění přípravy do školy, získání studijních návyků, což může zapůsobit i směrem k sociální inkluzi dítěte i celé jeho rodiny.

Se skladbou obyvatel sídliště souvisí i bezpečnostní situace na sídlišti, kde se ve zvýšené míře vyskytují sociálně patologické jevy – vandalství, záškoláctví, prodej drog, gamblerství, narkomanie, alkoholismus a krádeže.

Ve své činnosti vychází škola mimo jiné z Koncepce Základní školy Litvínov – Janov a z Ročního plánu školy.

Škola má stanovena základní pravidla pro život školy (školní řád, organizační řád), způsoby projednávání problémů se žáky a jejich rodiči.

Je nastaven optimální režim výuky v souladu s věkovými možnostmi a potřebami žáků, ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodnými způsoby učení, s návazností povinného a nepovinného vzdělávání.

Taktéž je stanoven optimální režim života školy v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržování hygieny, zájmová činnost, mimořádné situace).

Škola zajišťuje vzdělávání dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci se školním psychologem, školským poradenským zařízením a speciálně pedagogickým centrem.

2 mateřské školy navštěvovalo v letošním školním roce 187 dětí. Kapacita obou mateřských škol nebyla naplněna. V Mateřské škole Gluckova 136 (Paraplíčko) je zřízena 1 speciální třída pro děti se zdravotním postižením, kterou navštěvovalo 6 dětí a v Mateřské škole Školská 104 je zřízena třída s upraveným vzdělávacím programem pro děti s vadami řeči, kterou navštěvovalo 13 dětí.

Základní školu navštěvovalo na prvním stupni ve 12 třídách a dvou přípravných třídách 263 dětí a žáků, na druhém stupni v 6 třídách 121 žáků. Celkem 384 žáků (což činí v průměru 21 žáků na třídu).

Základní školu praktickou navštěvovalo 70 žáků, kteří byli rozděleni do 7 tříd a základní školu speciální navštěvovalo 28 žáků, kteří byli rozděleni do 4 tříd.

V mateřských školách je většina rodičů osvobozena od úplaty za předškolní vzdělávání v mateřské škole z důvodu pobírání sociálních příplatků. Tím se mateřským školám snižuje příspěvek na neinvestiční výdaje a zároveň i možnost zapojit do obnovy vybavení a na nákup materiálu pro práci s dětmi i na učební pomůcky více finančních prostředků.

Škola poskytuje a zajišťuje odpolední program pro děti a žáky v rámci školní družiny, školních klubů a jednotlivých zájmových útvarů. Tato výchovná činnost je poskytována za minimální úplatu vzhledem k sociálním podmínkám rodin v sídlišti, přesto o tyto nabízené aktivity nejví většina rodičů z důvodu úhrady úplaty zájem.

Předmět hlavní činnosti

Předmětem hlavní činnosti organizace je výchova a vzdělávání žáků v základní škole a výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se v důsledku svého zdravotního postižení či znevýhodnění nemohou úspěšně vzdělávat na základní škole.

Zabezpečujeme celodenní provoz předškolního zařízení - poskytujeme výchovu dětem předškolního věku v mateřské škole.

Poskytujeme pro děti sociálně znevýhodněné, u nichž je předpoklad vyrovnání jejich vývoje, v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, vzdělávání v přípravné třídě základní školy.

Všechny žáky vedeme k šetrnému přístupu k životnímu prostředí.

Zajišťujeme širokou nabídku mimoškolních a volnočasových aktivit, ozdravné pobyty a stravování dětí, žáků a zaměstnanců.

Péče o žáky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zajišťuje vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci se školním poradenským zařízením a speciálně pedagogickým centrem.

Pro děti předškolního věku nabízí Mateřská škola Sluníčko třídu s upraveným vzdělávacím programem zaměřenou na poruchy řeči.

Pro děti předškolního věku nabízí Mateřská škola Paraplíčko třídu s upraveným vzdělávacím programem pro děti se zdravotním postižením.

Pro děti základní školy nabízíme výuku ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, integrujeme žáky.

Na území Janova se nachází i Domovy sociálních služeb Litvínov. Škola zajišťuje vzdělávání jejich klientů v základní škole speciální, případně v přípravném stupni základní školy speciální.

Dlouhodobě škola spolupracuje se Společností pro podporu lidí s mentálním postižením v České republice, o.s., Okresní organizací SPMP ČR Litvínov. Vzájemná spolupráce souvisí se vzděláváním a výchovou osob s mentálním postižením, s využíváním práce asistentů této Společnosti při běžném vyučování i při mimoškolních aktivitách, ve využívání prostor školy

k činnosti Společnosti v odpoledních hodinách. Společně jsou připravovány akce, zájezdy, výlety, ozdravné pobyty a pobyty se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí pro děti a žáky všech součástí školy a pro klienty Společnosti i jejich rodiče.

Nadstandardní nabídka školy

Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich rodičům. Kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit.

Prioritou je také zvyšování kvality ve vzdělávání i prostřednictvím grantových projektů a dalších projektů, které jsou pravidelně zpracovávány.

Pro rozvoj zájmů, dovedností a využití volného času zajišťuje škola dlouhodobě pestrou nabídku zájmových činností v rámci nepovinných předmětů, školní družiny, školních klubů a zájmových útvarů.

Snaha o zlepšování partnerských vztahů mezi žáky a pedagogy a zpestření výchovně vzdělávacích aktivit podporují tradiční celoškolní akce a projektové dny.

Do života školy plnohodnotně integrujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo vývojovými a zdravotními poruchami, ale i žáky talentované a nadané.

Pro zajištění kvalitního chodu školy klade vedení školy důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů, přenášení inovací, včetně zapojení studentů pedagogických škol i fakult do praxe.

Je neustálou snahou školy zvyšovat možnost nabídky vzdělávacích a mimoškolních činností a aktivit pro žáky a rodiče.

Prioritami je rozšiřování a zkvalitňování prostor pro vyučování a zlepšování vybavení školy výukovým zařízením a pomůckami.

Projekty školy

Pro žáky Základní školy a Mateřské školy jsou každoročně připravovány projekty zaměřené na ekologickou a globální výchovu,

na prevenci protidrogových závislostí, výchovu ke zdravému životnímu stylu a k odpovědnosti za zdraví, na ochranu člověka za mimořádných událostí, na vhodné trávení volného času – široká paleta volnočasových aktivit, organizování a zajišťování výchovně rekreačních pobytů pro děti s poruchami chování, děti s postižením nebo znevýhodněním a děti etnických menšin.

Dále se jedná o spolupráci předškoláků mateřských škol Paraplíčko a Sluníčko s prvními třídami a přípravnou třídou Základní školy, která je zaměřena na seznámení předškoláků s podmínkami a klimatem školy, na kulturní, sociální a sportovní prostředí součásti města Litvínova- Janova.

Cílem projektů ekologické a globální výchovy je zlepšení vztahů dětí k okolnímu životnímu prostředí, návrat k přírodě, jejich přímý kontakt s přírodou a vnímání přírody všemi smysly a výchova k péči o životní prostředí. Seznamování s problematikou péče o životní prostředí probíhá nenásilnou formou, prostřednictvím her a aktivit v prostředí, které děti důvěrně znají.

Projekty zaměřené na prevenci protidrogových závislostí a výchovu ke zdravému životnímu stylu usilují o výchovu k odpovědnosti za své zdraví i na poskytování první pomoci.

Projektové dny zaměřené na ochranu člověka za mimořádných událostí jsou věnovány především praktickému osvojení si tématiky ochrany člověka před následky živelných pohrom, úniku nebezpečných látek do životního prostředí, použití nebo anonymní hrozby použití výbušniny nebo nebezpečné látky včetně nezbytných dovedností.

Nově bylo v průběhu školního roku připraveno vyučujícími několik projektových dnů, které nebyly organizovány pro celou školu, ale určeny vždy jen některým ročníkům, např. „Desetinná čísla kolem nás“, „Voda mého srdce“, „Anglický jazyk“, „Fyzika“, „Masopust“, „Netradiční olympiáda“, „Voda základ života“, „Pohádková opera“, „Plasty kolem nás“, „Od narození do konce života“, „Ovoce do škol“.

Volnočasové aktivity nabízejí dětem možnost lépe a hodnotně využít svůj volný čas a řeší problém nemuset se bezprizorně potulovat po janovském sídlišti. Ve školním klubu a v různých zájmových útvarech orientovaných na seznámení s keramikou, proutím a jinými pracovními

činnostmi, sportovní vyžití, hudební a výtvarné činnosti a práci s počítačem, mají možnost se realizovat.

Dále jsou pro děti připravovány celoškolní akce a soutěže, které svou náplní zpestřují a doplňují jednotlivé celoroční projekty a měly by děti motivovat k vytvoření pozitivního vztahu ke škole. Jedná se především o tyto akce: „Slavnost padajícího listí“, „Stezky Lesních skřítků a Ferdy Mravence“, „Vánoční a velikonoční zvyky a tradice“, „Den prevence“, „Den Země“, „Den čarodějnic“, „Den dětí“ a celoškolní kola ve společenských hrách a sportovních turnajích.

Celoroční projekt „Pohádkové putování“ probíhal v jednotlivých měsících formou společných úkolů a společných akcí, soutěží a her v 1. i 2. pololetí. Zapojily se třídy mateřských škol, přípravné třídy, třídy 1. stupně základní a praktické školy, ojediněle i třídy 2. stupně a všechny třídy základní školy speciální. Každá třída získávala za účast a umístění v jednotlivých akcích korálky, tyto se sčítaly a vyhodnocovaly měsíčně. Na každý měsíc byly připraveny úkoly, akce, soutěže, aby žáci a děti všech zařízení byli motivováni k činnosti, aby se u nich vytvářel pozitivní vztah ke škole a zároveň se předcházelo negativním jevům v chování žáků.

Ve spolupráci se sdružením Genesis, o.s. i v tomto školním roce probíhal projekt „Podaná ruka“. Díky tomuto projektu jsme mohli rozšířit vyučování o hodiny výuky na počítačích pro žáky základní školy a školy praktické. Žáci měli možnost získat nebo si rozšířit své vědomosti a dovednosti v práci s počítačem. Pro pedagogické pracovníky bylo připraveno další vzdělávání formou školení a kurzů. Žáci se mohou zapojit do tréninkových modulů „JOB STEP“ (motivace k dalšímu vzdělávání po ukončení základní školy), „ENVIRO“ (třídění odpadu, exkurze, projektové dny se zaměřením na životní prostředí a pozitivní vztah k němu), „PODANÁ RUKA“ (doučování žáků a individuální příprava).

Ve spolupráci s Oblastní charitou Most probíhal nově projekt „AMARE KHER – Náš domov“, ve kterém jsme se zaměřili na doučování žáků 2. stupně základní školy a jejich individuální přípravu v českém jazyce, anglickém jazyce a v matematice, na jejich motivaci ke studiu ve středních školách a k úspěšnému dokončení tohoto studia.

Ve spolupráci se Střední školou EDUCHEM, a.s. jsme se účastnili projektu „Propagace řemeslných a technických oborů“. Cílem projektu bylo podpořit u žáků vzdělání v řemeslných a technických oborech.

Ve spolupráci se Střední odbornou školou pro ochranu a obnovu životního prostředí Scholou Humanitas se žáci 2. stupně zapojili do projektu „Ekologická měření“ a zúčastnili se několikadenního pobytu naplněného praktickými dovednostmi ve Vzdělávacím a rekreačním centru Lesná.

Pravidelnou součástí výuky ve škole i v mateřských školách se staly výukové programy CEV VIANA při Schole Humanitas.

Škola se v jarních měsících zapojila do projektu MŠMT „Ovoce do škol“, který si žáci velmi oblíbili. Byla naplňována i doprovodná opatření tohoto projektu.

V průběhu školního roku byly tvořeny a podány tyto projekty:

- „Oranžová učebna“ – žádost o nadační příspěvek nadace ČEZ – „S fyzikou za hranice učebny“ – vybavení učebny mobilní měřicí stanicí, interaktivní tabulí
- „Včasné zajištění minimální garantované péče sociokulturně znevýhodněným dětem v Litvínově – Janově“ – OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – počáteční vzdělávání, multikulturní výchova, spolupráce pedagogů a rodičů, péče o nadané žáky
- „Důležitý začátek“ – Program MŠMT na podporu romské komunity v roce 2010 – předškolní příprava a včasná péče
- „Rovné šance všem dětem!“ – Program MŠMT na podporu romské komunity v roce 2010 – podpora názorného projektového vyučování, společné akce
- „Inkluze“ - Program MŠMT na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním na rok 2010

Materiální zabezpečení výuky

Škola má 4 počítačové učebny. Pro školní rok byl vypracován rozvrh využívání počítačových učeben, aby se s prací na PC seznámili všichni žáci školy i děti školy mateřské. V odpoledních hodinách se mohli žáci zdokonalovat v práci na PC v počítačovém kroužku v rámci školního klubu a školní družiny.

Škola má Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy udělenou akreditaci k provádění rekvalifikace pro pracovní činnost „Základy obsluhy osobního počítače“, ve kterých vzdělává zájemce z řad uchazečů o zaměstnání a zájemců o zaměstnání.

Škola má 5 učeben s interaktivní tabulí, které jsou využívány k aktivizaci žáků a zpestření výuky v jednotlivých předmětech. Dále je ve výuce využíváno hlasovací zařízení, které si žáci velmi oblíbili. Škola má Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy udělenou i další akreditaci „Prezentace, interaktivní tabule“, která nás opravňuje k pořádání vzdělávacích programů zaměřených na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzděláváme zájemce z řad pedagogických pracovníků naší školy i škol v okolí.

Výuka je doplňována výukovými videoprogramy. Většina tříd vlastní svůj CD a MC přehrávač, v některých učebnách je televizor.

Vybavení jednotlivých kabinetů je obnovováno dle finančních možností organizace.

S největšími problémy se potýkají obě mateřské školy, kde se projevuje sociální dopad značně vysokého procenta nezaměstnaných. Více jak polovina rodičů z celkového počtu zapsaných dětí je osvobozena od povinnosti placení úplaty nebo snížení úplaty za předškolní vzdělávání, čímž je v důsledku krácen příjem mateřských škol a vybavení se nedaří obměňovat a obnovovat tak, jak by bylo třeba.

Škola i mateřské školy mají vybavené knihovny pro dospělé, které jsou na velmi vysoké úrovni. Knihovnu pro děti a žáky postupně doplňujeme novými řadami knih. Knihovna je využívána v době výuky především třídami

1. stupně a také je ze strany žáků pravidelně využívána v odpoledních hodinách.

Prostředí všech součástí školy, jednotlivých budov, je didakticky i esteticky podnětné. V každé součásti školy jsou vybudovány i prostory pro odstranění únavy a relaxaci dětí a žáků. Relaxační prostory jsou určeny pro nenáročnou pohybovou aktivitu.

Profil absolventa školy

Do naší školy často přicházejí děti citově nevyzrálé, labilní, agresivní, neschopné komunikace s druhými osobami, uzavřené, pasivní, s negativním vztahem ke svému okolí, k přírodě a všemu živému. To je způsobováno z velké části nezájmem rodičů věnovat se svým dětem a necitlivostí k potřebám dítěte, ale i umístěním školy v problematice lokalitě janovského sídliště.

Výchova je přenechávána rodiči školskému zařízení, na kterém pak zůstává nahradit nebo upravit, co rodiče zameškali a zanedbali.

Cílem výchovně-vzdělávacího procesu je maximální rozvoj osobnosti žáka, schopnost komunikace a soužití s okolím, začlenění do života společnosti a příprava k dalšímu vzdělávání, ale i k prožití plnohodnotného života.

Školská rada

Na jednáních Školské rady v průběhu školního roku byly členové informováni ředitelkou školy o situaci ve škole, o koncepčních záměrech rozvoje školy, o počtech žáků, výsledcích hodnocení prospěchu a chování žáků školy, o vytvoření a úpravách školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ a o jeho realizaci ve výuce, o tvorbě školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální, o organizačních záležitostech, hospodaření školy. Radou školy byly schváleny Výroční zprávy za školní rok 2008/2009, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Členové byli seznámeni se situací ve škole, organizačním zabezpečením provozu a chodu školy.

Hodnocení školního roku 2009/2010

ze strany vedení školy:

Škola začala úzce spolupracovat s Odborem sociálních věcí Městského úřadu Litvínov, především s terénními pracovníky a Komisí SPOD při řešení problémových žáků.

Po celý školní rok se škola potýkala se zavšivením dětí a žáků, což se projevilo i ve vysoké absenci dětí, jejichž rodiče si s parazity neuměli nebo nechtěli poradit. Dlouhodobá nebo často se opakující absence měla negativní vliv na výsledky vzdělávání.

Ve školním roce byl dokončen školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků v základní škole speciální, který je součástí školního vzdělávacího programu „Škola pro život“.

Podle školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ se vyučovalo na 1. stupni v 1.- 3. třídách, na 2. stupni v 6.- 8. třídách, v přípravných třídách, ve školní družině a školním klubu.

Vzdělávání má jasné a vhodné výukové cíle (viz. Koncepce školy, Školní vzdělávací program „Škola pro život“). Těmto cílům odpovídá obsah, metody a struktura výuky. Žáci jsou ze strany vyučujících pro výuku motivováni – cíle výuky, využití didaktických pomůcek, audiovizuální techniky, interaktivní tabule a dalších pomůcek ve výuce, převaha pozitivní motivace, individuální přístup, vedení žáků k sebehodnocení a hodnocení, využívání závěrečné fáze výuky. Žákům je poskytován dostatečný prostor k aktivitě, převažuje praktické vyučování a názor - vzdělávání propojené se skutečným životem – osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti.

Ze strany vyučujících jsou žáci hodnoceni za snahu, výkon, pokrok, jsou hodnoceni v kontextu dispozic jednotlivých žáků – věková přiměřenost, individuální přístup.

Silné stránky školy:

a) lidský potenciál:

- Dobrý kolektiv (včetně vedení)
- Rozsáhlá projektová činnost
- Pěvecký sbor
- Podpora vedení školy
- Vhodná motivace pracovníků
- Úzký vztah učitel - žák, spolupráce mezi pedagogy
- Sehraný tým lidí, kteří se i ve volném čase věnují nadstandardním aktivitám
- Týmová práce – rozdělení kompetencí a úkolů
- Znalost rodinného prostředí

b) materiální vybavení:

- Postupné vybavování technickými pomůckami
- Obnova zařízení školy
- Zajištění dostatku pomůcek a vybavení PC učebny
- Vynikající vybavení pro tělesnou výchovu a sport
- Víceúčelové hřiště
- Vybavení tříd výškově stavitelným nábytkem
- Obnova nábytku tříd a kabinetů
- Velmi dobré vybavení dílen
- Interaktivní tabule, audiovizuální technika
- Školní klub
- Knihovna učitelská
- Knihovna žákovská
- Přípravná třída
- Moderní školní jídelna
- Keramická dílna

c) finance:

- FKSP - akce školy, kultura, sport, zájezdy, výlety
- Využití projektů

d) PG proces:

- Environmentální vzdělávání a výchova
- Podpora rozvoje pohybových a manipulačních dovedností – pohybové aktivity, zájmové kroužky, programová cvičení (mateřské školy)
- Velká trpělivost pedagogů se žáky
- Netradiční metody výuky
- Projektové dny
- Umožnění zvyšování kvalifikace a účasti v dalším vzdělávání
- Alternativní trendy výuky
- Individuální přístup k žákům
- Využití PC a interaktivní tabule ve výuce
- Problémy mezi žáky a učiteli se řeší okamžitě a s přehledem (ocenění dobré spolupráce se sborem)
- Předávání zkušeností mezi pedagogy
- Uvádějící učitelé
- Výchovné poradenství
- Školní psycholog

e) ostatní:

- Dobrý vnitřní informační systém
- Zviditelnění školy a Společnosti pro podporu lidí s mentálním postižením v České republice, o.s., Okresní organizací SPMP ČR Litvínov „Oáza“
- Ozdravné pobyty a výjezdy dětí a žáků
- Nabídka zájmových útvarů a volnočasových aktivit
- Pěvecký sbor
- Spolupráce školní družiny, přípravné třídy a mateřských škol

Slabé stránky školy:

a) finance:

- kompenzace ztížených podmínek na této škole
- finanční ocenění pracovníků ve školství
- více peněz do všech oblastí

b) PG proces:

- nezájem dětí o výuku – **vzdělání není prioritou**
- absolutní nezájem rodičů o výuku
- **chybí základní vybavení žáků pro výuku – psací potřeby, sešity, přezůvky, úbory** (v takovém případě dochází k narušování výuky – žák nepracuje a maří práci učitele i spolužáků)
- porušování školního řádu – ničení školního majetku, porušování zákona 379/2005 Sb., který zakazuje kouření v prostorách školy (řešeno školou v rámci dostupných výchovných opatření - ředitelské důtky, snížené známky z chování, mijejících se účinkem)
- ničení školního majetku a pomůcek, krádeže školního vybavení
- **časté dlouhodobé pobyty velkého počtu rodin v Anglii, nyní i v jiných zemích, a s tím spojené problémy s výukou** – zařazení žáků do ročníku po návratu z dlouhodobého pobytu (chybí znalosti, vědomosti, dovednosti za dobu nedocházky do školy)
- opakující se pobyty v cizině některých rodin
- **narušování výuky častými absencemi žáků** (skryté záškoláctví, omluvená absence rodiči pouze z obavy krácení nebo pozastavení sociálních dávek)
- konflikty mezi žáky (potažmo rodinami), které bývají často řešeny na půdě školy

c) ostatní:

- **špatná pověst školy** – pocházející z neznalosti prostředí a klimatu školy (náročnost výchovné a vzdělávací práce učitelů, důslednost při řešení všech situací je tímto mařena)

- problém získat kvalifikované pedagogické pracovníky a absolventy pro práci ve škole (navazuje na neznalost prostředí a špatnou pověst školy)
- **odchod žáků do jiných ZŠ Litvínova** z důvodů: většina žáků romského etnika ve škole, špatné zkušenosti rodičů z místa bydliště, nedůvěra rodičů vůči škole v zajištění bezpečnosti jejich dětí. Ostatní školy přijímají žáky z rodin s dobrým sociálním zázemím bez ohledu na spádové oblasti, naopak děti ze sociálně slabých rodin odkazují na školu v místě bydliště - do Janova. Děti navštěvující předškolní zařízení v místě bydliště – Janově, odcházejí do prvních ročníků na jiné ZŠ mimo Janov
- otevřenost školy a bezpečnost učitelů – **vulgárnost a agresivita rodičů při jednáních**
- špatná spolupráce s rodinou – domluvené **termíny schůzek** neakceptují, dožadují se okamžitých jednání, když najdou cestu do školy
- **vulgárnost a agresivita žáků, nerespektování autority**
- ničení zařízení areálu školy a celého jejího okolí
- neustálé poškozování a zcizování oplocení areálu jednotlivých budov školy
- zneužívání návykových látek v areálu školy a z toho vyplývající ohrožení zdraví (nálezy použitých injekčních stříkaček, plechovek od ředidel a lepidel atd.)

Příležitosti

- demografická křivka – nárůst počtu žáků
- **řešení bytového fondu v sídlišti Janov – příchod nových rodin s dětmi školou povinnými a jejich dlouhodobý či trvalý pobyt zde**
- **nesegregované školství v Janově**
- spolupráce s Policií ČR, Městskou policií, s Odborem sociálních věcí, s terénními pracovníky, kurátory pro děti a mládež a Komisí SPOD
- spolupráce s odbornými pracovišti – pedagogicko - psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, střediskem výchovné péče

- **granty, projekty**
- Komunitní plán rozvoje sociálních a souvisejících služeb Města Litvínova na roky 2010 – 2013
- Integrovaný plán rozvoje sídliště Janov

Hrozby

- nedostatek finančních prostředků – opravy školy, obnova zařízení a vybavení školy, platové podmínky zaměstnanců
- **nízká, téměř žádná vybavenost žáků základními školními pomůckami**
- odchod žáků na jiné školy
- **postoj veřejnosti ke škole**
- sociální politika státu
- prolomení limitů těžby
- vysoká nezaměstnanost
- segregace škol
- okolní kriminalita
- **problémy sídliště**
- nedostatek odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků

Pravidelně jsou uskutečňovány porady vedení školy, jednou v měsíci porady rozšířeného vedení školy, pracovní porady na jednotlivých zařízeních i schůzky metodických sdružení 1.stupně, předmětových komisí jednotlivých předmětů a sekcí jednotlivých úseků, na kterých jsou řešeny problémy týkající se vzdělávací a výchovné činnosti, realizace, inovace a evaluace školního vzdělávacího programu a chodu a provozu školy.

K chodu a provozu školy se mohou vyjadřovat všichni zaměstnanci školy. Zaměstnanci se mohou podílet na provozu a chodu školy svými připomínkami a navrhovanými změnami. Účelné a zajímavé návrhy jsou realizovány. Vedení školy se zaměřuje na udržení klidné a příjemné pracovní atmosféry, na stálé zlepšování vztahů na pracovišti, na uchování optimální podoby fyzického a duševního zdraví jednotlivých zaměstnanců.

Již několik let se věnujeme evaluaci školy a hodnocení pracovního prostředí ze strany všech zaměstnanců školy. Na základě zjištěných výsledků bylo možno vždy pružně reagovat na změny, které byly zaznamenány. Zaměstnanci jsou vždy o výsledcích šetření a následných krocích informováni a sami se podílejí na nápravách či zlepšeních.

Na základě zjištění vedení školy zaměstnance motivovalo k utváření a budování vztahů mezi jednotlivými pracovníky i kolektivy a k vytvoření příznivých podmínek pro plnění náročných pracovních úkolů pedagogických i nepedagogických zaměstnanců.

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti:

- Kurzy interaktivní tabule a PC
- Prezentace akcí a aktivit školy v tisku, komunikace s tiskem
- „Fyzika“ –prezentace výuky na interaktivní tabuli - CD
- Projektové dny
- Slavnostní zahájení a zakončení školního roku
- Pěvecké sbory Strunky a Janováček
- Fotografická soutěž „Voda mého srdce“
- Vánoční akademie – prezentace aktivit dětí a žáků všech součástí školy
- Mateřinka 2010 – nesoutěžní přehlídka vystoupení dětí mateřských škol litvínovské oblasti
- Vyhodnocování a odměňování žáků s nejnižším počtem zameškaných hodin
- PEER aktivisté
- Školní časopis „Koumes“
- Celoroční projekt „Pohádkové putování“
- Soutěže sportovního charakteru, recitační soutěže, výtvarné a pěvecké soutěže, účast i v soutěžích pořádaných jinými školami a společnostmi
- Šprtec – stolní hokej
- Dramatický kroužek, který připravuje vystoupení pro mladší spolužáky a děti mateřských škol
- Kouzelná vánoční noc

- Matematický klokan
- Literární soutěž Městské knihovny v Litvínově
- Výtvarná soutěž „Hvězda mého života“
- Pěvecký sbor MŠ „Paraplíčko“
- Vystoupení dětí a žáků v Domovech sociálních služeb Litvínov – Janov, v Domovech důchodců
- Divadélko Chomutov 2010
- Pro základní školy praktické v regionu byly uskutečněny soutěž zdravotní „První pomoc“, sportovní „Malá kopaná“
- Sportovní akce se ZŠS Litvínov – basketbal, florbal a vybíjená
- Ozdravný pobyt a jarní prázdninový pobyt dětí „Barborka“ ve Vyšším Brodě.
- Zahraniční ozdravný pobyt v Bulharsku
- Soustředění pěveckých sborů a PEER aktivistů na Brandově
- Zájezdy a výlety – ZOO Praha, Chomutovský lesopark, 3D kino Louny, Matějská pouť, Planetárium, Aquapalace Praha, Chceme žít s vámi, Elektrárna Pomořany, Žlutý vlak, Tropical Island Berlín, Putování v čase, divadelní představení a koncerty
- Spolupráce s preventistkou Městské policie Litvínov
- Dopravní soutěž pro děti a žáky Litvínova
- Víkendové akce zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů
- Zájmové kroužky: sportovní hry, míčové hry, dovedné ruce, dívčí klub, keramika, práce na PC, dramatická výchova, výtvarný kroužek, výtvarné techniky, Šikulové, florbal, šprtec- stolní hokej, Tuláci, vaření, sborový zpěv, prevence- peer, školní časopis, aerobik, cvičení na míčích, gymnastika, stolní tenis, rehabilitační plavání, volejbal, taneční
- Komunitní plán rozvoje sociálních a souvisejících služeb Města Litvínova na roky 2010 – 2013

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Dle Zákona č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, § 24, mají pedagogičtí pracovníci po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci.

K dalšímu vzdělávání uvedenému v odstavci 4 písm. b) pedagogickým pracovníkům přísluší volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, případně jedna dvanáctina volna podle věty první.

Ředitelka školy určuje čerpání volna pro samostudium ve školním roce následujícím způsobem - v době vedlejších prázdnin, kdy tomu nebrání vážné provozní důvody (podzimní prázdniny, zimní prázdniny, jarní prázdniny, velikonoční prázdniny).

Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy

Dlouhodobé cíle školy v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků

- Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků – vysokoškolské vzdělání vyplývající ze Zákona o pedagogických pracovnících
- Kvalifikace výchovného poradce – absolvování kvalifikačního studia výchovného poradenství
- Vzdělávání vedoucích pracovníků školy zejména v oblasti školského managementu
- Vzdělávání v ostatních oblastech DVPP vedoucí k prohloubení odbornosti učitelů ve specializaci, kterou vyučují
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti cizích jazyků a informační gramotnosti

Cíle školy v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků
pro školní rok 2009 / 2010

- Poskytování pracovních úlev studujícím při zaměstnání, při získávání nebo zvyšování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků na základě dohody s ředitelkou školy
- Zahájení vysokoškolského studia u dalších pedagogických pracovníků bez potřebné odborné kvalifikace

Vzdělávací programy a akce v rámci DVPP volí pedagogičtí pracovníci po dohodě s vedením školy z nabídky akcí, které mají platnou akreditaci a získaly osvědčení na základě doporučení Akreditační komise pro DVPP:

- Seznam programů a vzdělávacích akcí Pedagogického centra Ústí nad Labem – pobočka Most „KONTAKT“ pro jednotlivé kalendářní měsíce
- Programová nabídka vzdělávacích akcí Pedagogického centra Ústí nad Labem na kalendářní rok.

Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy

K plnění povinné školní docházky bylo ve školním roce 2009/2010 přijato do 1.tříd 59 žáků, z toho 9 žáků již ročník opakovalo.

Pro školní rok 2009/2010 bylo uloženo 6 odkladů povinné školní docházky. Dodatečně byl v průběhu prvního pololetí školního roku odložen začátek plnění povinné školní docházky na následující školní rok 6 žákům.

Zápisu k povinné školní docházce pro školní rok 2010/2011 se v řádném termínu dostavilo 58 dětí, z toho bylo předloženo zákonnými zástupci 18 žádostí o odklad povinné školní docházky. Do zahájení školního roku se k dodatečnému zápisu dostavilo dalších 12 dětí. K plnění povinné školní docházky bylo přijato 52 dětí.

Tabulková část výroční zprávy

Přehled o prospěchu a chování za 1. pololetí 2009/2010

a) přehled o prospěchu

1.stupeň

třída	počet žáků	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo	žáci s nedostatečnou	nehodnoceno (Anglie)
I. A	25	8	9	6	2	4
I.B	26	9	10	5	2	4
II.A	19	6	9	4		4
II.B	19	8	6	5		5
II.C	9	8		1		1
II.D	10	5	5			
III.A	22	11	5	6		5
III.B	23	10	6	5	2	6
III.C	10	9		1		1
III.D	11	6	3	2		2
IV.A	19	13	3	2	1	1
IV.B	21	13	3	4	1	4
V.A	21	12	3	6		6
V.B	13	9	3	1		
V.C	10	4	4	3		3
celkem:	258	131	69	51	8	46
Př.tř.I	15					
Př.tř.II	14					
celkem	29					

2.stupeň

třída	počet žáků	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo	žáci s nedostatečnou	nehodnoceno (Anglie)
VI.A	18	13	2	1	2	1
VI.B	19	12	2	4		4
VI.C	10	6	1	2	1	1
VI.D	9	5			4	1
VII.A	29	18	3	6	2	6
VII.C	10	8	1	2		
VIII.A	25	15	1	7	2	7
VIII.B	10	4	1	5	2	3
IX.A	19	7	1	4	8	2
IX.B	9	5	2	2		2
celkem:	158	93	14	33	21	27

ZŠS

třída	počet žáků	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo	žáci s dostatečnou	nehodnoceno (Anglie)
S I	9	7				2
S II	6	6				
S III	7	7				
S IV	6	6				
celkem	28	26	0	0	0	2

Přehled o prospěchu a chování za 2.pololetí 2009/2010

a) přehled o prospěchu

1.stupeň

třída	počet žáků	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo	žáci s nedostatečnou	nehodnoceno (Anglie)
I. A	20	4	10	3	3	4
I.B	23	9	7	3	4	4
II.A	19	12	3	5	0	4
II.B	17	6	7	4		5
II.C	11	7	2	2		1
II.D	10	4	5	1		1
III.A	20	11	3	4	2	6
III.B	23	11	5	6	1	7
III.C	10	7		3		3
III.D	15	8	5	2		2
IV.A	20	14	3	2	1	3
IV.B	21	13	4	4		4
V.A	21	13	3	5		5
V.B	11	10	1			
V.C	12	4	6	2		2
celkem:	253	133	64	46	11	51
Př.tř.I	17					
Př.tř.II	18					
Celkem:	35					

2.stupeň

třída	počet žáků	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo	žáci s nedostatečnou	nehodnoceno (Anglie)
VI.A	17	12	2	1	2	2
VI.B	19	14	1	4		4
VI.C	9	7	1	1	2	1
VI.D	9	8			1	
VII.A	30	17	3	6	4	6
VII.C	11	10		0		1
VIII.A	25	10		12	3	10
VIII.B	11	7	1	3		3
IX.A	19	9	1	3	6	3
IX.B	9	5	2	3		2
celkem:	159	99	11	33	18	32

ZŠS

třída	počet žáků	prospělo	prospělo s vyzn.	neprospělo	žáci s dostatečnou	nehodnoceno (Anglie)
S I	9	7				2
S II	6	6				
S III	7	7				
S IV	6	6				
celkem	28	26	0	0	0	2

Informace o výsledcích kontrol, ČŠI

ČŠI

28.5.2010 -	srovnávací analýza Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s LMP s motivačním názvem „Škola pro život“ s platným zněním Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
Závěr kontroly:	doporučení ČŠI k úpravě ŠVP ZŠ v částech Učební plán, Učební osnovy, Vlastní hodnocení školy; k dopracování ŠVP MŠ Sluníčko v částech podmínky vzdělávání, Organizace vzdělávání, charakteristika vzdělávacího obsahu, Vzdělávací obsah, Evaluační systém; k dopracování ŠVP MŠ Paraplíčko v částech Podmínky vzdělávání, organizace vzdělávání a Evaluační systém
17.6.2010 -	šetření stížnosti proti ředitelce školy
Předmět stížnosti:	přístup ředitelky školy k informaci matky žáka 1. ročníku na šikanování jejího syna učitelkou
Závěr šetření:	stížnost na komunikaci matky s ředitelkou je nedůvodná

Krajská hygienická stanice-územní pracoviště Most

24.9.2009 -	Základní škola a Mateřská škola
30.11.2009	Cílená kontrola - měření denního osvětlení
Závěr kontroly:	v učebně 2.C nesplňuje denní osvětlení požadavky stanovené ČSN - důvodem zastínění je vzrostlá zeleň před okny budovy Závada odstraněna - pokácení stromů před učebnou

9.2.2010 - Základní škola a Mateřská škola
Následná kontrola – odstranění závady – ověření denní osvětlenosti učebny 2.C

Závěr kontroly: bez závad

Školní družina Školská 125 - prostory a provoz zařízení provozoven

Kontrola provozního řádu a prostor

Závěr kontroly: viditelné stopy po zatékání na stropěch v 1. podlaží, olupování malby, vydrolená omítka

Závada částečně odstraněna – oprava a vymalování stropu a učebny

Závada nemůže být odstraněna trvale, pokud bude do budovy zatékat z důvodu havarijního stavu střechy budovy

18.3.2010 - Mateřská škola Školská 104 - výdejna Mateřské kontrola hygienických požadavků na stravovací služby, dodržování požadavků postupů založených na principech HACCP, osobní a provozní hygiena, měření teplot při výdeji

Závěr kontroly: bez závad

Městský úřad Litvínov – Odbor školství a kultury

15.12.2009 - kontrola majetku v příspěvkové organizaci zřízené Městem Litvínov

kontrola budovy základní školy Přátelství 160, mateřské školy Školská 104 a Gluckova 136

Závěr kontroly: bez závad

Krajský úřad Ústeckého kraje – Odbor regionálního rozvoje

14.6.2010 – ověření udržitelnosti projektu „Školení počítačové gramotnosti pro Litvínov – Janov“ u konečného příjemce finanční pomoci v rámci Společného regionálního operačního programu – následná kontrola, monitoring udržitelnosti

Závěr kontroly: nebyly zjištěny nedostatky

II. Výroční zpráva o hospodaření školy

Rozpočty 2009

Příspěvek KÚ

Dotace celkem 35 919 646,- Kč

Čerpání 35 919 646,- Kč

Přímé náklady:	31 424 720,- Kč
z toho	
Mzdové prostředky	22 638 470,- Kč
Zákonné odvody	8 146 860,- Kč
Ostatní přímé neinvestiční výdaje	639 390,- Kč
Zvýšení nenárokových složek platů PP	1 759 000,- Kč
Hustota a specifika	467 384,- Kč
Posílení úrovně odměňování NP	291 000,- Kč
Školní potřeby pro žáky 1. ročníku	31 000,- Kč
Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním	1 447 200,- Kč
Asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	499 342,- Kč

Příspěvek ÚP

Dotace celkem 183 411,- Kč

Platy a odvody 2 správců hřiště

Čerpání 183 411,- Kč

Příspěvek města

Dotace celkem 6 416 355,07,- Kč

„Stříbrný zpěv z Litvínova – Janova“:

Dotace KÚ 50 000,- Kč

Dotace MÚ Lom 32 900,- Kč

Příjmy:	1 284 081,07 Kč
Stravné	863 552,- Kč
Poplatek ŠD, ŠK	33 770,- Kč
Poplatek MŠ	264 108,- Kč
MěÚ sport. akce	34 987,- Kč
Úroky z vkladů	56 863,07 Kč
Pojištění	10 701,- Kč
Náhrada škody – poj. událost	20 000,- Kč
Opis úředních dokladů	100,- Kč

Výdaje	6 486 035,33 Kč
Potraviny	875 159,49 Kč
Ochranné pomůcky	506,- Kč
Materiál z popl.ŠK, ŠD	11 125,- Kč
Materiál z popl. MŠ	102 664,75 Kč
Tisk, předplatné	36 774,10 Kč
Tiskopisy	16 077,10 Kč
DHDM	76 633,10 Kč
Čistící prostředky	99 720,98 Kč
Kancelářský materiál	67 476,42 Kč
Léky	3 374,30 Kč
Materiál na údržbu	85 720,16 Kč
Nádobí do kuchyně	5 178,- Kč
Srážková voda	130 846,- Kč
Stočné	35 816,- Kč
Voda	160 470,- Kč
Pára	2 565 850,- Kč
Plyn	26 349,13 Kč
El.energie	675 349,- Kč
Pohonné hmoty	19 867,- Kč
Služby pošt	12 654,45 Kč
Služby internet	2 622,- Kč
Internet	71 240,54 Kč

Telefonní poplatky	108 388,74 Kč
Pojištění dětí	18 282,- Kč
Pojištění majetku	20 299,- Kč
Poplatky bance	26 791,- Kč
Revize	120 859,86 Kč
Požární technik	43 200,- Kč
Školení	6 476,- Kč
Dopravní výchova	13 566,- Kč
Odpisy	83 870,- Kč
Ostatní služby	136 121,98 Kč
Služby – odvoz odpadu	88 021,- Kč
Údržba software	49 861,20 Kč
Zpracování mezd	68 530,- Kč
Prevent.prohl.zam.	7 500,- Kč
Oprava a údržba	136 596,96 Kč
Sklenářské práce	18 926,- Kč
Programové vybavení	7 812,- Kč
Cestovné	10 500,- Kč
Služby ze školního MŠ	1 963,67 Kč
Autobus plav.výuka	10 027,- Kč
Ceny akce	47 199,90 Kč
Správce učebny PC	292 470,- Kč
Převody do FKSP	4 400,- Kč
„Stříbrný zpěv z Litvínova – Janova“	82 900,- Kč

Hospodářský výsledek: - 69 680,26 Kč

Doplňková činnost

Příjmy:	231 763,- Kč
Z prodeje nápojů	2 688,- Kč
Stravné – cizí strážníci	76 240,- Kč
Nájemné -byt školníka	44 700,- Kč

Nájem – prodejna	10 000,- Kč
Nájem nebyt.prostory	7 400,- Kč
Nájem tělocvična	41 385,- Kč
Služby, školení IT	49 350,- Kč

Výdaje: 160 982,36 Kč

Voda	46 408,- Kč
Pára	2 292,- Kč
El.energie	18 019,- Kč
Plyn	1 950,- Kč
Potraviny cizí strážníci	47 734,36 Kč
Čistící prostředky	8 977,- Kč
Mzdy + odvody	33 893,- Kč
Služby – odpady	1 709,- Kč

Hospodářský výsledek: 70 780,64 Kč

Hospodářský výsledek 2009:

Příspěvek KÚ	0,- Kč
Příspěvek města	69 680,26 Kč
Doplňková činnost	70 780,64 Kč
Celkem:	1 100,38 Kč

Závěrečná ustanovení

Výroční zpráva byla zpracována ve dvou výtiscích.

Výroční zpráva byla projednána:

na jednání Školské rady dne 12.10.2010

na pracovní poradě dne 12.10.2010

Rozdělovník:

1x **Základní škola a Mateřská škola Litvínov – Janov**

1x **Městský úřad Litvínov, Odbor školství a kultury**

V Litvínově dne 13.10.2010

.....

PhDr. Miroslava Holubová

ředitelka školy