

Základní škola a Mateřská škola Litvínov-Janov,
Přátelství 160,okres Most

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**Mateřská škola „Paraplíčko“
Gluckova 136,Litvínov-Janov**
„KRTEK A PARAPLÍČKO“



Motto:

*„Co slyším, to zapomenu.
Co vidím, si pamatuji. Co si
vyzkouším, tomu rozumím.“
Konfucius*

Vzdělávací cíle:

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznávání
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
4. umět naslouchat a objevovat, aktivně se zapojovat do dění kolem nás

Č.j.: MŠP 094 / 2022

Platnost dokumentu: od 01.09.2022

Počet zaměstnanců: 10 pedagogických pracovníc, 3 asistentky pedagoga, 3 provozní pracovníce

Zpracovatel: Bc. Monika Bělohlová a kolektiv pedagogických pracovníků - učitelek MŠ

Výchozím dokumentem pro tvorbu školního vzdělávacího programu je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který byl upraven na základě ustanovení zákona č.178/2016 Sb., kterým se mění zákon 561/2014 Sb., o předškolním ,základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),ve znění pozdějších předpisů.

Obsah ŠVP

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizace školy
 - 3.5. Řízení mateřské školy
 - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7. Spoluúčast rodičů

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.8.1 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

3.10. Povinné předškolní vzdělávání: (dětí starší 5 let)

3.11. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let v mateřské škole

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Cíle školního vzdělávacího programu

6. Vzdělávací obsah

7. Evaluační systém

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Zřizovatel: Město Litvínov, Náměstí Míru 11

Příspěvková organizace: Základní škola a Mateřská škola Litvínov-Janov, Přátelství 160, okres Most

Škola: Mateřská škola „Paraplíčko“, Gluckova 136, Litvínov-Janov, okres Most

Název vzdělávacího programu: „KRTEK A PARAPLÍČKO“

Ředitelka příspěvkové organizace: PhDr. Miroslava Holubová

Zpracovala: Bc. Monika Bělohlová - vedoucí učitelka a kolektiv pedagogických pracovníků MŠ

Kontakty : Základní škola
IČO: 00832502
Tel.č.: 476 742 362 -sekretariát
e-mail:reditel@zsjanov.cz
www.zsjanov.cz

Mateřská škola
MŠ Paraplíčko
Gluckova 136
435 42 Litvínov-Janov
Tel.č.: 736 472 822

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola „Paraplíčko“ se nachází v typizované zástavbě uprostřed janovského sídliště. Je to dvoupatrová budova, s dostatečně velkými vnitřními prostory, které jsou moderně vybaveny a jsou po celkové rekonstrukci. V přízemí školy jsou dvě třídy s heterogenním složením dětí, jedna třída s dětmi ve věku od dvou do tří let a třída speciální pro děti s postižením.

V podlaží jsou dvě třídy s heterogenním složením dětí, místnost na řečovou výchovu, relaxaci a lehárna. K budově přináleží prostorná zahrada, která je vybavena mnoha herními prvky (houpačky, kolotoč, dřevěný domeček, pískoviště s plachtou, housenka, tobogán, skluzavka...).

Mateřská škola má kapacitu 120 dětí, děti jsou rozděleny do šesti tříd.

Počet zaměstnanců: 10 pedagogických pracovníků, 2 asistentky pedagoga, 3 provozní pracovníci.

1. třída	“ Pavoučci	zapsáno 24 dětí ve věku 3-7 let
2. třída	“ Berušky“	zapsáno 24 dětí ve věku 3-7 let
3. třída	“ Myšky“	zapsáno 24 dětí ve věku 3-7 let
4. třída	“ Žabičky“	zapsáno 24 dětí ve věku 3-7 let
5. třída	“ Včeličky“	zapsáno 8 dětí ve věku 3-7 let (speciální)
6. třída	„Kuřátka“	zapsáno 16 dětí ve věku 2-3 let

Od 01.09.1994 se stala mateřská škola součástí Speciálních škol v Litvínově - Janově a 01.09.2005 došlo ke sloučení Speciálních škol a Mateřské školy se Základní školou a Mateřskou školou v Litvínově – Janově.

Mateřská škola „Paraplíčko“ nabízí dětem pobyt v přátelském, příjemném a tvořivém prostředí, které děti podněcuje, rozvíjí a respektuje...Snažíme se o to, aby se zde děti cítily spokojeně, chodily sem rády a naučily se zde všechno to, co ve svém věku potřebují znát a umět a přesto neztratily nic z dětské hravosti. Učíme je spolupráci, ohleduplnosti ke slabším a mladším...

Mateřská škola je součástí školského komplexu, ve kterém je prioritou dobrá spolupráce mezi jednotlivými pracovišti.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky:

- Ke každé třídě patří šatní prostory se skříňkami a botníky, v šatních prostorách jsou informační nástěnky pro rodiče a prostor pro vystavení dětských prací.
- Třídy jsou prostorné, herny svým vybavením podporují aktivity dětí. Na třídy navazují sociální zařízení, umývárny, WC. Vše je řešeno tak, aby byl zajištěn bezpečný dohled nad dětmi, ale zároveň byla zajištěna i jejich určitá intimita.
- Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí.
- Dětský nábytek je barevně sladěn, umožňuje přístupnost hraček, stolečky a židličky mají parametry přizpůsobené dětem.
Tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí ve třídách, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.
- Dostatečné vybavení tříd hračkami, didaktickým materiálem a doplňky, které se průběžně doplňují podle potřeby.
- Rehabilitační pomůcka – nafukovací bazén s míčky.
- Mateřská škola disponuje velkým množstvím moderních pomůcek – tablety, interaktivní panely, wifi připojení, kouzelné čtení – elektro. tužky.
- Třídy jsou vybaveny klavírem, CD přehrávačem, televizory, DVD přehrávačem.
- Děti se samy podílejí na výzdobě a úpravě prostředí.
- Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů: čistota, teplota, osvětlení, aj., které jsou průběžně kontrolovány a dle možností stále obnovovány.
- Na budovu školy navazuje zahrada, která je po rekonstrukci vybavena moderními prvky a tak umožňuje bezpečný a rozmanitý pohyb a další aktivity.

Záměry: Naším záměrem do budoucna je vybavení tříd počítači. Doplnění tříd hračkami. Nadále bychom chtěli doplňovat naši prostornou zahradu o nové herní prvky.

3.2. Životospráva:

- Dětem je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

- Dětem je poskytována plnohodnotná a výživná strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, je dodržován pitný režim, mezi jídly jsou stanovené intervaly. Děti mají možnost samy si určit množství jídla, je nepřipustné nutit je do jídla. Děti se učí samostatnosti při stolování.
- Je dodržován každodenní pobyt venku, výjimkou bývá špatné počasí a ovzduší.
- Jsou dodržovány individuální potřeby dětí - aktivity, spánek, odpočinek. Děti mají dostatek volného pohybu.
- Zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměry: Upevnit návyky v oblasti stravování, seznamovat děti s novými potravinami, které jsou důležité pro zdravý vývoj dítěte. Zvyšovat konzumaci ovoce a zeleniny.

3.3. Psychosociální podmínky:

- Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nové děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situace. Adaptační pobyt trvá 1 – 3 měsíce, podle individuálních potřeb každého jednotlivce. Rodiče mají možnost nějaký čas trávit v MŠ společně s dětmi.
- Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážena i nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům vzájemného soužití.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je pro ně kamarádkým společenstvím.
- Pedagogický přístup se projevuje přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi.
- Zbytečné organizování a podporování nezdravé soutěživosti je vyloučeno, násilí je nepřipustné.
- Vzdělávací nabídka je dětem blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná.
- Pedagog je vzorem pro děti, podporuje, oceňuje a chválí, panuje zde vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, podpora a solidarita.
- Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem.

Záměry: Nadále chceme vést děti k sebehodnocení, k tomu, aby si vážily samy sebe a zároveň respektovaly ostatní. Budeme pokračovat v osvětě prevence rizikového chování a šikany.

3.4. Organizace školy:

- Provoz MŠ je od 6:00 do 16:00 hodin. Příchod i odchod dětí je umožněn i individuálně dle potřeb dětí a rodičů.
- Z bezpečnostních důvodů je budova uzamčena v době od 8:00 do 12:00 hodin, poté od 12:30 do 14:30 hodin. Rodičům je přístupná po zazvonění.
- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dětí do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační program.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného provozu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, mohou jí dokončit, nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojily do organizace činností, pracovaly svým tempem apod.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, pokud to potřebují, děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním potřebám a možnostem dětí.
- V případě výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- Stanovený počet dětí ve třídě se nepřekračuje. Se souhlasem zřizovatele jsou ale některé třídy naplňovány nad stanovený počet dětí ve třídě výjimkou z počtu dětí tak, aby byla zcela využita kapacita MŠ.

Záměry: Naším záměrem je poskytovat dětem co nejpřirozenější prostředí, které vyhovuje jejich potřebám a vytváří tak optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte (materiální, společenské)

Denní program:

Hodina	Činnosti
6:00 – 8:00 8:00 – 9:45	<ul style="list-style-type: none"> • Příjem dětí • Spontánní herní aktivity • Spontánní pohybové aktivity • <u>Činnosti programově řízené pedagogem</u> • Denní cvičení • Hygiena • Dopolední svačina (8:45 – 9:00 - systém samoobslužný)
9:45 – 11:40	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava na pobyt venku • Pobyt venku
11:40 – 12:10	<ul style="list-style-type: none"> • Převlékání • Hygiena • Oběd
12:10 – 14:00	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena, příprava na spánek, spánek (odpočinek na lůžku) • Relaxace • klidový program
14:00 – 14:30	<ul style="list-style-type: none"> • Oblékání • Hygiena • Dopolední svačina
14:30 – 16:00	<ul style="list-style-type: none"> • Zájmové činnosti dětí • Spontánní hra • Propouštění dětí

Denní program – Kuřátka

Hodina	Činnosti
6,00 – 9,30	<ul style="list-style-type: none">• Příjem dětí• Spontánní hrové aktivity• Spontánní pohybové aktivity• <u>Dopolední tematicky zaměřená činnost</u>• Hygiena• Dopolední svačina
9,30 – 11,00	<ul style="list-style-type: none">• Příprava na pobyt venku• Pobyt venku
11,00 – 11,45	<ul style="list-style-type: none">• Převlékání• Hygiena• Oběd
11,45 – 12,15	<ul style="list-style-type: none">• Čtení, poslech pohádky, chvilka s hudbou
12,15 – 14,15	<ul style="list-style-type: none">• Spánek, odpočinek
14,15 – 15,00	<ul style="list-style-type: none">• Oblékání• Hygiena• Odpolední svačina
15,00 – 16,00	<ul style="list-style-type: none">• Zájmové činnosti dětí• Spontánní hra

Denní rytmus a řád je natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit organizaci činností v průběhu dne potřebám a aktuální situaci.

3.5. Řízení mateřské školy:

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny - pracovní náplně, pracovní a vnitřní řád.
- Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek mateřské školy (osobní každodenní komunikace, informační nástěnky, dokumentace MŠ, třídní a informační schůzky, webové stránky školy...).
- Vedoucí učitelka vytváří při vedení zaměstnanců ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.
- Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu.
- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Bezpečnost a ochranu dětí zajišťují všichni pracovníci mateřské školy. Zákonní zástupci jsou okamžitě informováni o případném zranění, úrazu či náhlém zhoršení zdravotního stavu dítěte. Při všech aktivitách jsou děti poučeny o bezpečném chování.
- Z MŠ mohou vyzvedávat děti pouze zákonní zástupci nebo jimi zmocněné osoby.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy.
- S odborníky poskytujícími pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Záměry: Podporovat a rozvíjet zdravé pracovní klima, rozvíjet týmovou práci. Jednotně působit ve vztahu pedagog-rodič, pedagog - dítě. Vzájemně si předávat informace v oblasti pedagogické a výchovné. Vymezení jasných kompetencí a povinností všech zaměstnanců školy.

3.6. Personální a pedagogické zajištění:

- Činnost mateřské školy řídí vedoucí učitelka, která je přímo podřízena ředitelce školy.
- Všichni pracovníci mateřské školy mají požadovanou odbornou kvalifikaci.

- Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Probíhá sebevzdělávání pedagogických pracovníků.
- Vedení školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Každá iniciativa zaměstnanců, která souvisí se zkvalitněním činnosti mateřské školy, je vítána a podporována.
- Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče při všech činnostech.
- Pedagogové jednají, pracují a chovají se profesionálním způsobem.
- Provozní pracovníci svou prací a ochotou přispívají ke stabilitě provozu MŠ. Spolupodílejí se na přípravě a organizování akcí a projektů MŠ.
- Specializovaná služba a péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována ve spolupráci s příslušnými odborníky.
- Zajištění souběžného působení pedagogů: V každé třídě pracují dvě (i více) pedagogické pracovník, jejichž pracovní doba, pokud je to organizačně možné, se překrývá.

Záměry: Záměrem této oblasti je podpora dalšího vzdělávání a zvyšování či doplňování odborné kvalifikace.

3.7. Spoluúčast rodičů:

- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí jim poradenský servis.
- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, respekt a ochota spolupracovat.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí (rodin) a snaží se jim pomoci, porozumět jim a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastní se různých programů dle svého zájmu.
- Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v mateřské škole.
- Projevili-li rodiče zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy.
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i v učení, domlouvají se o postupu při výchově a vzdělávání.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.

Záměry: Náš pedagogický kolektiv se snaží vybudovat kladný vztah s rodinou dítěte, který je založen na vzájemné důvěře. Pedagogové naší mateřské školy pravidelně informují rodiče o aktuálním stavu dítěte a jeho pokrocích. Snažíme se vypořádat konkrétní potřeby dítěte a spolu s rodiči se podílíme na dalším možném postupu při výchově a vzdělávání. Samozřejmostí je naprostá diskrétnost a ochrana rodiny. Naše mateřská škola pořádá mnoho akcí, do kterých se v případě zájmu zapojují i rodiče a svojí účastí se částečně spolupodílejí na chodu mateřské školy. Tuto aktivní účast rodičů se snažíme podporovat a budeme do budoucna neustále prohlubovat.

Ke spolupráci mezi mateřskou školou a rodinou přispívá i projekt s názvem....

„KRTEČKOVY DÍLNIČKY“

Tematický plán

Měsíc	Témata
Září	KRTEČEK A KAMARÁDI Z LESA
Říjen	ZATOULANÉ JABLÍČKO
Listopad	DRAKIÁDA S KRTEČKEM
Prosinec	KRTEK A VÁNOČNÍ STROMEČEK
Leden	NA SEVERNÍM POLU
Únor	MASOPUSTNÍ PRŮVOD
Březen	KRTEK ZAHRADNÍKEM
Duben	KRTEČKOVA POMLÁZKA
Květen	KRTEČEK A LOUKA PLNÁ KYTIČEK
Červen	ZAHRADNÍ SLAVNOST ROZLOUČENÍ SE ŠKOLÁKY

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Vzdělávání přizpůsobujeme potřebám dětí a jejich možnostem
- Vytváříme citlivé a přiměřené prostředí, optimální podmínky k rozvoji dítěte
- Vedeme děti k samostatnosti
- Podle stupně podpůrných opatření vytváříme podmínky pro jejich plnění
- Pro děti s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně je vypracovaný plán pedagogické podpory s jehož plněním pedagogovi pomáhá asistent pedagoga. Paní učitelka je zodpovědná za plnění veškerých podpůrných opatření tak, aby plně odpovídaly potřebám dítěte. Následně je pak důležitá návaznost a spolupráce s rodinou.
- Pro děti s přiznaným podpůrným opatřením 2.-5.stupně je sestavován, pokud je v doporučení z PPP, individuálně vzdělávací plán. Ke každému dítěti je přístupováno individuálně a adekvátně k jeho možnostem a schopnostem.
- Toto je zajištěno ve třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a v běžné třídě s asistentem pedagoga. Za plnění jsou zodpovědné paní učitelky na třídě.

3.8.1 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.
- Věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.
- Při práci s celou třídou máme na vědomí, že se v ní můžou nacházet i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka.
- Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

- Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
- Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy. Kurikulum ČDJ pro předškolní vzdělávání stanovuje deset tematických okruhů pro jazykovou přípravu v mateřské škole. Určuje úroveň toho, co by dítě mělo zvládnout před vstupem do základní školy v oblastech poslechu a mluvení a sociokulturních kompetencí, aby mu stačila podpora učitele v rámci běžné třídy.

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Pro nadané děti utváříme takové podmínky pro vzdělávání, které vedou k co největšímu využití schopností a dovedností každého dítěte. Přistupujeme ke každému dítěti individuálně, všímáme si potenciálu každého dítěte. Vzdělávání nadaných dětí přizpůsobujeme tak, aby se jejich nadání dále rozvíjelo.

3.10. Povinné předškolní vzdělávání: (děti starší 5 let)

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech:

- čtyři souvislé hodiny denně
- začátek povinné doby je stanoven ve školním řádu na 8. hodinu

Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech školních prázdnin.

Předškolní vzdělávání nelze ukončit, pokud je vzdělávání pro dítě povinné. Toto je ukončeno začátkem povinné školní docházky.

Zákonný zástupce může pro své dítě (pro které je předškolní vzdělávání povinné) v odůvodněných případech zvolit **individuální vzdělávání**. Písemně tuto skutečnost oznámí řediteli mateřské školy (nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku). Zajistí účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů.

Mateřská škola doporučí zákonnému zástupci oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno, ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů, stanoví způsob a termíny ověření.

Pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, bude mu individuální vzdělávání ukončeno a dítě zahájí pravidelnou denní docházku.

Vzdělávání dítěte mladšího 5 let

- Přednostní přijímání dětí od 4 let věku od 1.září 2017
- Přednostní přijímání dětí od 3 let věku pro školní rok 2018/2019
- Přednostní přijímání dětí od 2 let věku pro školní rok 2020/2021

3.11.Vzdělávání dětí od 2 do 3 let v mateřské škole

Povinností je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání , a to i pro děti ve věku od 2 do 3 let. Opatření se týká zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky:

- přizpůsobení vnitřního vybavení (nábytek...)
- vybavení vhodnými hračkami
- didaktickými pomůckami
- odpovídající zahradní vybavení
- dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí, bezpečí a klid pro odpočinek

Hygienické podmínky:

- vybavení umývárny, WC

Životospráva:

- úprava denního režimu

Personální podmínky:

- zajištění optimální výše úvazků pedagogických pracovníků
- další vzdělávání pedagogických pracovníků

Organizace vzdělávání:

- individuální vzdělávání
- individuální adaptační režim
- zohlednění počtu dětí ve třídě

Stravování:

- pokud je dítě přítomno v MŠ v době podávání jídla, stravuje se vždy
- množství stravy se přizpůsobuje individuální potřebě

Bezpečnostní podmínky:

- zajištění bezpečnosti dětí při všech činnostech v MŠ i mimo ní
- třída pro děti je v přízemí budovy

Obsah vzdělávání:

- vzdělávací obsah je přizpůsoben věku a individuálním možnostem a schopnostem dětí

4. Organizace vzdělávání:

- Naše MŠ má kapacitu 120 dětí, které jsou rozděleny do šesti tříd.
- Po dohodě se zřizovatelem jsou do mateřské školy přijímány děti ve věku od dvou do sedmi let.
- Třídy jsou heterogenní, věkově smíšené.
- Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, podle kterých postupuje ředitelka a vedoucí učitelka mateřské školy při rozhodování o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, se řídí platnou legislativou a doporučením ochránce lidských práv.
- Odbornou individuální péčí je rozvíjena tvořivost dětí, schopnosti i talent.
- Do speciální třídy jsou zařazovány děti na základě žádosti rodičů, doporučení psychologa, psychopeda, pediatra a dalších odborníků. Po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy s rodiči i odborníky úzce spolupracujeme.

Třídy mateřské školy:

1. třída	děti ve věku od 3 do 7 let	24 zapsaných dětí
2. třída	děti ve věku od 3 do 7 let	24 zapsaných dětí
3. třída	děti ve věku od 3 do 7 let	24 zapsaných dětí
4. třída	děti ve věku od 3 do 7 let	24 zapsaných dětí
5. třída	děti ve věku od 3 do 7let	8 zapsaných dětí
(speciální)		
6. třída	děti ve věku od 2 do 3 let	16 zapsaných dětí

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Základním, všeobecně platným pedagogickým dokumentem pro práci v naší mateřské škole je RVP PV, na jehož základě jsme společně s ostatními pedagogickými pracovníci vypracovaly vlastní ŠVP.

Naším hlavním záměrem je předávat dětem základní životní zkušenosti a vědomosti přiměřeně k jejich chápání a věkovým zvláštnostem.

Chceme být školou, která připravuje děti pro život, vychovává je k samostatnosti a k zdravému sebevědomí. Učíme děti poznávat sebe sama, své kamarády a okolní svět prostřednictvím cílů předškolního vzdělávání a naplňováním klíčových kompetencí. Rozvíjíme tvořivost, fantazii a estetické cítění. Tento záměr budeme uplatňovat prostřednictvím hudebních, výtvarných a pohybových aktivit. Nezapomínáme ani na podporu a rozvoj talentu a nadání dětí.

Námi vytvořený ŠVP využívá publikaci “**Rok s krtkem**“ od Miroslavy Sloupové.

Pro každou třídu je vytvořen Třídní vzdělávací plán, který vychází ze školního vzdělávacího programu

5.1. Cíle školního vzdělávacího programu:

Usilujeme o všestranný rozvoj dítěte, jak po stránce fyzické, psychické, tak sociální.

Z tohoto záměru vyplývají naše dlouhodobé cíle:

- 1. Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení a poznávání** (podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč..).
- 2. Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost** (svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím , s životem, s životním prostředím, kulturním dědictvím..).
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí** (rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeby a zájmy, sebevědomí, sebedůvěru, schopnost spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé).

Při naplňování těchto cílů dochází ve vzdělávání k utváření základních **klíčových kompetencí**. Ty pak představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo směřovat veškeré vzdělávání.

Jsou to převážně soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého dítěte. Kompetence jsou činnosti, které se propojují a doplňují.

Pro předškolní vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činnostní a občanské**

Soubor těchto kompetencí nabízí pedagogům poměrně jasnou představu o tom, kam směřovat, o co usilovat.

6. Vzdělávací obsah

Obsah předškolního vzdělávání představuje hlavní *prostředek* vzdělávání dítěte v mateřské škole. Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně.

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a způsob práce dle něj se snažíme přenést do své vlastní práce.

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do **pěti vzdělávacích oblastí**:

Dítě a jeho tělo:

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v této oblasti (oblast biologická) je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

- Pohyb a pohybová koordinace
- Nápodob pohybů
- Koordinace ruky a oka
- Sebeobsluha
- Orientace v tělním schématu
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojování si dovedností důležitých k podpoře zdraví
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika:

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

Tato oblast **zahrnuje tři** podoblasti:

Jazyk a řeč

- Správná výslovnost
- Slovní zásoba
- Formální vyspělost řeči
- Gramatická správnost řeči

- Stavba vět
- Úroveň verbální komunikace
- Kvalita slovního projevu

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- Vnímat všemi smysly
- Soustředit se a udržet pozornost
- Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- Přemýšlet a mít snahu to vyjádřit
- Chápat základní matematické a prostorové pojmy
- Myslet kreativně, vymýšlet nápady
- Naučit se nazpaměť krátké texty

Sebepojetí, city a vůle

- Sebeuvědomění a sebeuplatnění
- Sebeovládání a přizpůsobivost
- Vůle a vytrvalost
- Respektování pravidel
- City a jejich projevy

Dítě a ten druhý:

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

- Navozovat kontakty, překonat stud
- Respektovat dospělého
- Navazovat a udržovat dětská přátelství
- Odmítnout komunikaci, jemu nepříjemnou
- Uvědomovat si vlastní práva a respektovat práva druhých
- Oprostit se od projevů sobectví
- Přijímat a uzavírat kompromisy
- Chovat se ohleduplně, soucítit, pomáhat
- Bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování

Dítě a společnost:

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně-kulturní je vést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, vést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

- Uplatňovat společenská pravidla a návyky
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- Odmítnout společensky nežádoucí chování
- Chovat se slušně a zdvořile
- Dodržovat pravidla her
- Vnímat umělecké a kulturní podněty
- Mít základní představu o tom, co je dobře, co špatně, co se smí, co nesmí a podle toho se chovat

Dítě a svět:

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí- počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového obsahu- a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

- Osvojit si základní poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, o životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, o zvycích a práci lidí, o přírodě
- Orientovat se bezpečně v okolním prostředí
- Osvojit si základní poznatky o místě, ve kterém dítě žije, o své zemi a její kultuře
- Vnímat svět přírody, svět lidí
- Uvědomovat si význam životního prostředí pro člověka
- Uvědomovat si, co je nebezpečné, odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

Všechny vzdělávací oblasti jsou propojeny, každá z nich zahrnuje dílčí cíle, vzdělávací nabídku a očekávané výstupy.

Náš školní vzdělávací program má název:

„KRTEK A PARAPLÍČKO“

Je uspořádán do deseti integrovaných bloků, které jsou rozpracovány v každé třídě do týdenních témat (viz. Třídní vzdělávací plán). Za toto plánování jsou zodpovědné paní učitelky v jednotlivých třídách. Výběr a realizace vhodných témat je proces velmi důležitý, protože jejich obsah je významným prvkem ovlivňující celé vzdělávání v mateřské škole.

Časový plán bloků je orientační, volný, flexibilní, umožňující pedagogům pracovat ve své třídě pružně, s ohledem na aktuální možnosti a potřeby i na výsledky evaluační činnosti. **Hlavním hrdinou je zde KRTEK, kamarád všech dětí i zvířátek, který společně s dětmi poznává svět.**

V integrovaných blocích, tematických celcích, se vzájemně prolíná, prostupuje, ovlivňuje a podmiňuje všech pět vzdělávacích oblastí a tím vytváří společně fungující celek.

Integrované bloky

(Týdenní témata)

KRTEK SE PŘEDSTAVUJE

Pavučina kamarádství
Krtek a jeho kamarádi
Kdo bydlí v domečku

JAK SE KRTEK STAL ZAHRADNÍKEM

Krtek na zahrádce
Krtek se bacilů nebojí
Jak mrkev hledala svojí barvu
Krtek v lese a na poli

JAK SE KRTEK A DRAK LOUČILI S ČÁPEM

Jak krtek pouštěl draka
Krtek a počasí
Klapání čapího zobáku

JAK KRTEK USPÁVAL ZVÍŘÁTKA

Zvířátka pod peřinkou
Čertovská nadílka
Krtek a Vánoce

KRTEK A SNĚHULÁK

Krtek a sněhulák
Jak se tváří mráz
Krtek a sněhová vločka
Krtek sportovcem

JAK SE KRTEK CHTĚL DOZVĚDĚT VŠECHNO O LIDECH

Tak to jsem já
Krtek a zahrada smyslů
Krtek léčí kamarády
Krtkův den

JAK KRTEK A SKŘIVÁNEK PŘIVOLALI JARO

Vyháníme zimu
Ťuky, ťuky na vrátka
Kudy chodilo jaro
Krtek mezi zvířátky

KRTEK A SEMÍNKO

Jak se budí semínko
Veselá zahrádka
Krtek a autíčko
Krtek a velikonoční zajíček

KRTEK V ŘÍŠI HMYZU

Krtek a kamarádi z louky
Od vajíčka k motýlkovi
Jak je to s mravenci

JAK KRTEK POMÁHAL DEŠŤOVÉ KAPCE NAJÍT KAMARÁDY

Krtek a studánka
Myška námořníkem
Krtek na výletě v ZOO

METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

- Komunitní kruh
- Prožitkové učení
- Tvořivá dramatika
- Využití situací
- Řízené skupinové činnosti
- Řízené individuální činnosti

KRTEK SE PŘEDSTAVUJE

Dílčí cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhým
- poznávání sebe sama
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- poznávání pravidel společného soužití
- uvědomování si vlastního těla

Očekávané výstupy:

- ✓ seznamování dětí ve skupině
- ✓ vytvářet nové vztahy
- ✓ těšit se z nových příjemných zážitků
- ✓ orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- ✓ navazovat kontakty s dospělým, komunikovat s ním vhodným způsobem
- ✓ zvládnout odloučení na určitou dobu od rodičů a blízkých
- ✓ vědomě využívat všech smyslů- pozorovat, být všímavý
- ✓ uplatňovat návyky slušného a společenského chování

JAK SE KRTEK STAL ZAHRADNÍKEM

Dílčí cíle:

- rozvoj smyslového vnímání
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků i dovedností
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalení dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- posilovat přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení logickému
- rozvoj řečových a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivosti

Očekávané výstupy:

- ✓ osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- ✓ porozumět běžným projevům a vyjádření emocí a nálad
- ✓ poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- ✓ vést rozhovor a naslouchat druhým
- ✓ vyjadřovat představivost a fantazii v činnostech výtvarných,
- ✓ hudebních a pohybových
- ✓ zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené
- ✓ zvládnout základní pohybové dovednosti, koordinace ruky i
- ✓ oka, jemnou motoriku
- ✓ zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí a prostorovou orientaci

JAK SE KRTEK A DRAK LOUČILI S ČÁPEM

Dílčí cíle:

- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvíjet paměť a pozornost
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- uvědomit si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- osvojení poznatků o těle a jeho zdraví

Očekávané výstupy:

- ✓ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vyjadřovat smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky

- pojmenovat části v těle, některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím
- základní pojmy užívané ve spojení se zdravím
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým lidem
- zvládat běžné požadavky a činnosti na dítě kladené
- uvědomit si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory

JAK KRTEK USPÁVAL ZVÍŘÁTKA

Dílčí cíle:

- osvojení si některých poznatků a dovedností ,které jsou důležité pro nácvik psaní a čtení
- posilování, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- zdokonalování v oblasti jemné a hrubé motoriky
- vytvoření povědomí o mezilidských vztazích
- vytváření prosociálních postojů a rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

Očekávané výstupy:

- ✓ všimát si změn a dění v nejbližším okolí
- ✓ chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- ✓ začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky respektovat jejich rozdílné, schopnosti, dovednosti a návyky
- ✓ formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- ✓ ovládat koordinaci ruky a oka
- ✓ zaměřovat se na to, co je důležité, nacházet společné znaky, podobu a také rozdíly

KRTEK A SNĚHULÁK

Dílčí cíle:

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- vytváření povědomí o okolním světě a přírodních zákonitostech
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, přizpůsobivosti
- rozvoj pohybových dovedností, ovládnutí pohybového aparátu
- rozvoj estetického vkusu
- rozvoj tvořivosti - tvořivého myšlení, řešení problémů

Očekávané výstupy:

- ✓ uplatňovat své individuální potřeby, přání i práva s ohledem na druhého
- ✓ osvojit si elementární poznatky o světě
- ✓ utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- ✓ zvládat běžné způsoby pohybu a prostorovou orientaci v různém prostředí
- ✓ zvládat základní, hudební dovednosti
- ✓ vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat obsah
- ✓ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci

JAK SE KRTEK CHTĚL DOZVĚDĚT VŠEHNO O LIDECH

Dílčí cíle:

- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- rozvoj tvořivosti (tvořivého sebevyjádření, řešení problémů)
- rozvoj estetického vkusu
- vytváření si základů pro práci s informacemi
- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti

Očekávané výstupy:

- ✓ postupovat a učit se dle pokynů učitelky
- ✓ spolupráce s ostatními
- ✓ osvojit si elementární poznatky
- ✓ zvládat základní hudební dovednosti
- ✓ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- ✓ vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
- ✓ naučit se zpaměti krátké texty, reprodukovat říkanky, veršované pohádky, zvládnou jednoduchou dramatickou úlohu

JAK KRTEK A SKŘIVÁNEK PŘIVÍTALI JARO

Dílčí cíle:

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání rozvoj

komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

- vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- osvojení si poznatků o pohybových činnostech
- osvojovat si poznatky a další formy sdělení – verbální i neverbální
- posilování přirozených poznávacích citů
- získání schopností řídit chování vůli a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy:

- ✓ všimnout si změn a dění v nejbližším okolí-porozumět, že změny jsou přirozené, vše kolem se mění, vyvíjí a proměňuje
- ✓ vnímat umělecké a kulturní podněty dramaturgie pohádek, sledovat a vyprávět příběh či pohádku
- ✓ chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, ze, pod, vedle...)
- ✓ rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- ✓ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a
- ✓ kulturních krás

KRTEK A SEMÍNKO

Dílčí cíle:

- vytváření povědomí o okolním světě a přírodních zákonitostech
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, přizpůsobivosti
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- rozvoj pohybových dovedností, ovládnutí pohybového aparátu
- rozvoj estetického vkusu
- rozvoj komunikativních dovedností-kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti – tvořivého myšlení, řešení problémů

Očekávané výstupy:

- ✓ osvojit si elementární poznatky o světě
- ✓ uplatňovat své individuální potřeby, přání i práva s ohledem na druhého
- ✓ utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- ✓ zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí a prostorovou orientaci
- ✓ zvládat základní hudební dovednosti
- ✓ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci

KRTEK V ŘÍŠI HMYZU

Dílčí cíle:

- vytváření si základů pro práci s informacemi
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření základu aktivního postoje ke světu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytvoření si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- vytváření pozitivního vztahu k učení
- přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně-logickému

Očekávané výstupy:

- ✓ rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které mohou poškozovat
- ✓ vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- ✓ zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- ✓ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- ✓ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ✓ naučit se nazpaměť krátké texty
- ✓ poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

JAK KRTEK POMÁHAL DEŠŤOVÉ KAPCE NAJÍT KAMARÁDY

Dílčí cíle:

- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, planetou Zemi
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- rozvoj estetického vkusu
- ovládnutí pohybového aparátu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů

Očekávané výstupy:

- ✓ zachytit a vyjádřit své prožitky
- ✓ bránit se projevům násilí jiného dítěte
- ✓ poznat některá písmena či číslice, popřípadě slova- poznat napsané své jméno
- ✓ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- ✓ pomáhat pečovat o okolní prostředí
- ✓ sladit pohyb s rytmem

Každý integrovaný blok je zakončen projektovým dnem.

ŠVP mateřské školy je v průběhu roku doplňován a obohacován o jednodenní programy, akce, výlety a projekty.

Nabídka doplňkových programů

Den	Hodina	Název aktivity	Místo	
Pondělí	8:00 – 8:45 13:00 – 13:30	USMĚVAVÉ PUSINKY ANGLICKÝ JAZYK PROGRAM PRO DĚTI S OŠD	MŠ	
Úterý	8:00 – 8:45	USMĚVAVÉ PUSINKY ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL	MŠ MŠ	
Středa	9:00 – 10:00	USMĚVAVÉ PUSINKY VESELÁ PASTELKA MALÝ PŘÍRODOVĚDEC ZPÍVÁNÍ PRO RADOST SPORTUJEME,DOVÁDÍME	MŠ	
Čtvrtek	8:00 – 8:45	SMĚVAVÉ PUSINKY KRTEČKOVA ŠKOLIČKA MALÍ EKOLOGOVÉ	MŠ MŠ	
Pátek	8:00 – 8:45	USMĚVAVÉ PUSINKY KERAMIKA KALENDÁŘ ŠKOLNÍ ZAHRADY PROJEKTOVÉ DNY		

Týdenní časový plán nadstandardních výchovně vzdělávacích aktivit

Plány činností těchto doplňkových programů jsou přílohou ŠVP PV MŠ Paraplíčko.

Zpívání pro radost

- Cíle projektu :**
- rozvoj tvořivosti / tvořivého sebevyjádření/
 - rozvoj pozitivních citů – získání sebevědomí
 - rozvoj a kultivace estetického citění a prožívání
 - rozvoj kulturně estetických dovedností

Indiv.cíle : podchytit talentované děti a dále rozvíjet

Charakteristika :

Naučit se vyjadřovat své pocity a zájmy v hudbě a v činnostech s ní související, neostýchat se , používat hudební nástroje, podchytit talent a nadání, poznávat různé hudební žánry a mít radost z vykonané práce.

Plán činností:

Září – říjen

- první kroky v pěveckých činnostech, písničky Bedla /Skřivánek/, Muchomůrka, Drak ,Lístečku zelený.

Říkadlové popěvky – Žába leze do bezu, Šnečku,šnečku.

Pohybové činnosti – Mlýnek stavím na potoce, Na čížečka

Hra na tělo – podupy, tleskání, pleskání, tleskání ve dvojicích

Pohádkové zpívání - Malovaná pohádka ML str:4 B2.22

Co je v pohádce ML str.17 B2.22

Karkulka

Listopad – prosinec

- poslechové činnosti - nasloucháme hudbě, co je nám milé, hudba veselá ,smutná ,rychlá, pomalá, děti reagují na hudbu pohybem vlastní fantazií

Pěvecké činnosti – písničky o podzimu, vánoční písně a koledy – Půjdem do Betléma, Rolničky, Stojí vrba košatá, Na vánoce dlouhý noce...

Rytmika – doprovod na hudební nástroje – zvonkohra, rolničky, ozvučná dřívka – cítíme rytmus, poznáváme hudební nástroje

U jesliček - vánoční koledy / Jak jsi krásné neviňátko, Dej bůh štěstí, Vánoční slon, Rolničky/
ML str.20 B2.25

Leden - Únor

- dechová cvičení - lehké balonky, vločky z papíru, drobná peříčka, bublifuky – používat správně své tělo k dýchání

Hudebně-pohybové činnosti – Já mám sáně borový, Já mám koně – spojit hudbu s pohybem

Rytmika – netradiční hudební nástroje – „zahraj na to ,co najdeš“

Pěvecké činnosti – Sněhulák, Zima je tu děti

Hrajeme a tancujeme – Solo pro pokličku /rytmizace s nástroji/

Jak boty prochodily svět i podrážky /taneček/

ML str.10 B2.22

Březen – Duben

- poslechové činnosti – P.Jurkovič – Od jara do zimy – poslech skladeb, co se nám líbilo,

Hudebně-pohybové činnosti – P.Jurkovič – Bota, bota, bota , Otvírání studánek

Rytmika – P.Jurkovič – hádanky – hra na tělo

Pěvecké činnosti – Na jaře, Vozilo se na jaře, Proč kopřiva pálí

Květen – Červen

- dechová cvičení – foukáme do mističek s

vodou, nafukujeme balonky, jak fouká vítr v lese

Hudebně – pohybové činnosti – použití DVD „Cvičení s MÍŠOU“ – Klokani, Letíme do světa

Rytmika – doprovod na hudební nástroje v písních – rozdělení do skupin – nástroje a hra na tělo

Pěvecké činnosti – Neposeda, Myšák a myška, Beruška

Mravenčí zpívání - Mravenčí ukolébavka

- Na mravenčí pasece

U rybníka - Žabka Katka

- Vodník

ML str.7 B2.22

Literatura - Dětský zpěvník, Zpěvník vánoční koledy, Metodické listy /RAABE/

Malý přírodovědec

Cíl - celkový rozvoj v oblasti environmentální oblasti. Rozvoj dítěte, jeho učení a poznání, užívání všech smyslů, kooperativní dovednosti. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Cílová skupina – Děti ve věku od 2 – 6 let

Místo realizace – MŠ Paraplíčko (okolí MŠ, zahrada MŠ)

Cíl

Základním cílem environmentální výchovy v mateřské škole je vytvořit kladný, hluboký a hlavně trvalý vztah k přírodě.

Je velmi důležité v dětech pěstovat kladný vztah k přírodě a svému okolí. Pokud si dítě vytvoří v útlém věku tento kladný vztah, je velmi pravděpodobné, že v budoucnu bude o přírodu pečovat, respektovat ji a chránit.

Očekávané výstupy – Všimnout si změn v přírodě, pečovat o okolní prostředí, vytvořit kladný vztah k přírodě, získání nových poznatků, naučit se řešit problém, spolupracovat s ostatními.

Plán rozvoje environmentální výchovy v mateřské škole:

Září – Úvod „Malý přírodovědec“

- Seznámení dětí s obsahem projektu (co vše se budeme učit)
- Vnímání přírody všemi smysly (vybudování reflexního chodníku)
- příprava záhonků
- pracovní list

Říjen – „Zahrada pod lupou“

- Pozorování přírody a jejích detailů pomocí lupy
- Práce s přírodními materiály – různé výrobky (koláž, věnce, zvířátka)
- Stavba domků a pro zvířátka a hmyz (Hotel pro hmyz)

Listopad - "Pomocníci na zahrádce"

- seznámení dětí s tím, jak se připravuje příroda na zimu
- shrabání listů ke stromům, sázení cibulovin, úklid zahrady
- prohlížení knih, kouzelné čtení
- pracovní list

Prosinec – „Krmítko pro ptáčky“

- Seznámení dětí s charakteristickými znaky zimy (zamrzlé rybníky - výroba ledu, změny v přírodě)
- Poučení o tom, jak pomoci zvířatům v zimě (vyhledání krmelce)

- Výroba vánočního stromečku pro ptáčky
(jablka , závěsná krmítka atd.)

Leden – „Zvuky / stopy přírody“

- Vnímání přírody pomocí zvuků (poslech CD/DVD přírody, kouzelné čtení)
- Vnímání přírody pomocí zraku (Prohlížení knih a encyklopedií, diskuze, řešení navozeného problému - kam mizí sníh, skupinová práce - pokusy)
- stopy zvířat

Únor - „Vidíme neviditelné“

- seznámení s mikroskopem (jak se s ním pracuje, co k tomu používáme, bezpečnost)
- pozorování části těla hmyzu, rostlin, vody
- sledování mikroskopických preparát

Březen – „Probouzení jarní přírody“

- Pozorování změn v přírodě a seznámení dětí s charakteristickými znaky jara – probuzení přírody – květiny, zvířata a jejich mláďata, stromy, ptáci
- Úklid školní zahrady
- mravenčí akvárium - nachytání mravenců a pozorování jejich chování

Duben – „Vstávej semínko“

- Sazení semínka a pozorování procesu pomocí speciální nádoby na růst rostlin
- Péče o vlastní rostlinu
- sazení ředkviček do mobilního záhonu - zalévání, kypření půdy, vytrhávání plevelu

Květen – „Botanická zahrada, herbář“

- Výjezd do Botanické zahrady v Teplicích (Exkurze)
- Pracovní list
- sběr rostlin do herbáře (lisování pomocí lisu na květiny)
- vyhledávání informací o rostlinách

Červen – "Jsem malý přírodovědec"

- sklizeň ředkviček
- péče o zasazené rostlinky
- návštěva zahrady - co už kvete, plodí atd.
- shrnutí všech poznatků, odměna za vedení notýsku, prohlížení herbáře
- rozhovor o tom, co se nám povedlo, líbilo

Červenec / Srpen - prázdninový provoz MŠ - příprava nádob, mikroskopů a dalších pomůcek na příští školní rok, údržba hmatového chodníčku. Děti budou pečovat a květiny, které si zasadily.

Veselá pastelka

Charakteristika:

- podpora výtvarného plošného i prostorového vyjadřování dětí, možnost využívání nejrůznějších výtvarných technik, uplatňování dětských prací ve výzdobě prostor MŠ, výtvarné soutěže, návštěvy výstav, výlety se zaměřením k poznávání a intenzivnímu vnímání přírody, architektury a života v okolí

Cíl výchovný:

- přirozeně a bez zábrán komunikovat a spolupracovat s ostatními dětmi
- snažit se soustředit na danou činnost a práci dokončit
- učit se pracovat s rozličným výtvarným materiálem

Cíl vzdělávací:

- rozvoj smyslu pro výtvarné umění a životní prostředí
- podpořit radost z výtvarného a prostorového tvoření
- zvládnout práci s jednotlivým pracovním náčiním (pastelky, štětce, modelína...)

Metody a formy práce:

- individuální práce
 - skupinová práce
-

PLÁN

Říjen:

- využití přírodnin
- výrobky z různých materiálů (papíroví strašáci, výroba draka, zdobení dýní)

Listopad:

- listy – papírové lepení, tisk rukou
- podzimní strom

Prosinec:

- výroba čertíků
- výroba vánoční dekorace, přáníček

Leden:

- kreslíme x malujeme „paní“ zimu
- krmítka pro ptáčky

Únor:

- příroda v zimě
- modelujeme z modelíny, hlíny, těsta

Březen:

- hrátky s papírem
- rozkvetlá zahrada, les atd.

Duben:

- velikonoční dekorace
- malování kraslic

Květen:

- maminka má svátek – různé techniky
- výroba dárku

Červen:

- hurá na prázdniny

Kroužek keramiky

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvoj představivosti, tvořivosti, fantazie, jemné motoriky
- Rozvoj kladného vztahu k práci
- Získávání základních dovedností v oboru

Obsah činnosti

- Práce s keramickou hlínou
- Práce s engobou
- Práce s vodovými barvami
- Práce se šlikrem
- Seznámení s různými technikami pro tvoření z keramické hlíny

Očekávané výstupy

- Žák zvládne základní dovednosti a umí použít nástroje k nim potřebné
- Žák zvládne práce se základními pomůckami
- Žák se naučí dodržovat bezpečnost při práci

Metody práce

- Práce s názornou ukázkou, vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž
- Tvořivá hra, rozhovor

Klíčové kompetence

- Žák umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- Žák se naučí základům tvořivé činnosti
- Získá pozitivní vztah k tvořivé práci
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor, postup práce, práci dokončit

Plán činnosti keramického kroužku

Říjen - listopad

1. Seznámení s bezpečností při práci v keramické dílně: s keramickou hlínou, engobou, s nástroji k používání při tvoření z hlíny.
2. Vytvoření podzimního stromu dle vlastní šablony z plátu pomocí válení, modelování, vykrajování.
3. Vytvoření lva s hřívou v podobě obtisků listů z javoru

4. Začištění výrobku
5. Modelování jablka
6. Vytvoření podkovy v podobě kočky
7. Tvoření andílků různých tvarů
8. Práce s engobou, vodovými barvami pro keramiku

Prosinec - leden

1. Květináče různých tvarů jako společné tvoření
2. Začištění výrobku
3. Práce s engobou , vodovými barvami

Únor – březen

1. Pohádková chaloupka s okýnky
2. Jarní ptáček
3. Kočka
4. Jarní sluníčko
5. Začištění výrobku
6. Práce s engobou

Dubem – květen

1. Ozdobný magnet z hlíny pomocí vykrajovátko
2. Hrneček z plátu
3. Začišťování výrobků
4. Práce s engobou

Červen

1. Výrobek dle vlastní fantazie
2. Práce s engobou
- 3.

Anglický jazyk: Děti se hravou formou seznamují se základy anglického jazyka.

„Usměvavé pusinky“: V případě zjištěné vady výslovnosti nebo vady řeči u dětí v MŠ s těmito dětmi pracují logopedické asistentky, pod vedením kvalifikovaného logopeda, který působící přímo ve škole.

„Zdravý životní styl“: Všechny děti v naší MŠ jsou zapojeny do výchovného programu projektu **“Paraplíčko”**. Cílem projektu je prevence drogových závislostí a rizikového chování dětí v mateřské škole, a ta je založena na širším kontextu podpory zdraví a zdravého životního stylu.

„Kртеčkova školička“: Program pro předškolní děti.

„Odklad školní docházky“: Program pro děti s OŠD, pro které je vypracován Individuální vzdělávací plán.

Projekt „KALENDÁŘ ŠKOLNÍ ZAHRADY“

jehož hlavním cílem je, aby prožitek dítěte byl na prvním místě a obsahoval zážitky a prožitky ze všech pěti oblastí předškolního vzdělávání.

Charakteristika projektu:

Smyslem projektu je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k prostředí, ve kterém žijeme, k přírodě. Děti se učí poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat. Hlavním cílem je přimět děti k aktivnímu přístupu k okolí a možnostem zlepšení vlastního života. V rámci projektu budou mít děti možnost v přirozených situacích, ale i zprostředkovaně si osvojovat znalosti, dovednosti a návyky potřebné k ochraně životního prostředí a k vytváření si základních ekologických návyků.

Časový rozsah:

Dlouhodobý projekt. Je využíváno situačního učení a učení prožitkem.

Cíle:

- Vytvořit u dětí úctu k životu ve všech jeho formách
- Vytvořit u dětí úctu k prostředí, ve kterém žije a tráví svůj čas
- vést děti k lásce a ohleduplnosti k přírodě a k sobě navzájem
- Osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o životní prostředí
- Znat význam životního prostředí pro člověka, umožňovat dětem aktivně se podílet na jeho zlepšení, dbát o pořádek, třídit odpad, starat se o rostliny a živočichy
- Umět rozlišovat faktory, které na životní prostředí působí kladně a naopak rozvíjet fantazii a tvořivost
- Rozvíjet fantazii a tvořivost
- Zprostředkovávat dětem jednoduché pokusy, porovnávat souvislosti a přenášet je i do jiných oblastí

Průběžné činnosti:

- Pozorování
- Pokusy
- Pracovní aktivity

Obsah:

- Průběžné sledování vývoje v přírodě (stromů, rostlin na zahradě nebo plánovaných vycházkách)
- Pozorování a krmení ptáků, veverek na školní zahradě
- Seznamování se s životem cizokrajných zvířat
- Podzimní akce „Co do lesa nepatří?“, a „Kde se žije rybám nejlépe?“
- Téma: „Je z dítěte dospělák dříve, než z malého stromku veliký strom?“
- Beseda se zahradníkem, sázení malých květin, získání odměny v podobě malých keřů, které si děti vysadí v MŠ
- Pokusy ve třídách: pozorování klíčení různých druhů semen, péče o květiny ve třídách
- Založení „dětské zahrádky“, které je spojeno s poznáním sázení, okopávání, pletí, zalévání, péčí o záhonky

- Vytvoření sousoší z kamenů, polen a písku k pozorování drobných živočichů, kteří v něm našli svůj domov
- Třídění odpadu do tří kategorií, které jsou dětem blízké: papír, plasty, sklo
- Využití různorodých přírodních materiálů i odpadních materiálů k rozvíjení dětské fantazie a tvořivosti „Dílná skřítko Šikulky“

Září

- Do zahrádky – ovocné kompoty, zeleninové misky
- Podzim na školní zahradě, rekultivace zahrady, sázení rostlin
- Nasloucháme zvukům kolem nás
- Vytvoření hmatové stezky (kruh) – spolupráce s rodiči

Říjen

- Do lesa – sbíráme žaludy, bukvice, větvičky stromů, hladíme kůru stromů, poznáváme stromy podle listů
- Jdeme na šípky – šípkové korále, šípkové mozaiky
- Vytváření dekorace – podzimní truhlíky – spolupráce s rodiči
- Vytváření pítka – oáza pro ptáčky – kámen

Listopad

- Na zahrádce – shrabávání spadlého listí, sklizení dýňového záhonu, příprava zahrady na zimu
- Na zahradě - Pavučinky – pozorování pavučin, hledáme různé druhy pavoučků, vyhledat v encyklopedii
- Barevná mozaika z listí – barvy, tvary, třídění, počet, skládání

Prosinec

- Chůze (pokud je sníh tak po sněhu) se zavázanýma očima hledat cestu na zvířátka – překážková dráha – prodírat se houštím, přelézt kládu, plížit se sněhem
- Nadílka pro zvířátka – ovoce, zelenina, suchý chléb

Leden

- Výroba krmítka: připravte si směs z loje (případně tužšího sádla) a nejrůznějších semen slunečnice, proso, mák....Všechno dobře promíchejte a naplňte směsí květináče na zahradě,
- v lese – sádrové odlitky stop na zahradě – hra na stopaře

Únor

- Ve školce – zasévání semen do květináčů výroba hliněných hlav s trávou místo vlasů – do punčochy dát hlínu, kde bude vršek hlavy zasázet semínka trávy nebo jiných semen

Březen

- Pozorování a vyprávění o změnách v přírodě (počasí, ovzduší, růst trávy, rašení listů vrby, růst prvních jarních květin, péče o ně)
- Výroba Morany – z vařečky, z větviček – odnést k potoku a pustit po vodě – loučení se zimou
- Zhotovení vrbových větviček – ozdobit kreповým papírem, upevnit na plot školky
- Péče o školní zahradu, hrabání, setí trávy, úklid drobných větviček
- Hmyzí domeček- vlastnoruční výroba

Duben

- Vysévání řeřichy, obilí, pozorování, metoda experimentu – na zahradě školky, truhlíky, květináče, využití kompostu
- Pokusy – natrhat vrbové a březové větvičky – 2 sklenice s vodou a bez vody, pozorovat co se stane s větvičkami, co jsme zjistili?

Květen

- Bylinková zahrádka
- Levandulový záhon
- Místo pro pokusy s využitím písku

Červen

- Chůze se zavázanýma očima (na laně, dodržení bezpečnostních pravidel)
- Poznávání přírodnin po hmatu se zavázanýma očima
- Pozorování mravenců na vycházce a v zahradě MŠ, pozorování pouhým okem a pod lupami, hledání rozdílů mezi jednotlivými druhy hmyzu
- Stavění domečků pro skřítky a jejich kamarády z mechu, klacíků, šišek, stébel trávy v přírodním prostředí
- Zelená učebna – děti mají za úkol nastehovat zvířátka do správného domečku na stromě – například ptáčka, veverku do koruny, housenku na listy, larvičky a broučky po kůru, datla na kmen, myšku pod zem ke kořenům, pavoučka do pavučiny mezi stromy

Harmonogram akcí:

Září:

Slavnostní přivítání dětí

Třídní schůzky

Výjezd Příchovice-ozdravný pobyt

Kalendář školní zahrady

Projektové dny

Krtečkovy dílničky

Říjen:

Pohádka v MŠ – Divadlo

Fotografování dětí

Projektové dny

Krtečkovy dílničky

Kalendář školní zahrady

Listopad:

Divadlo

Vánoční fotografování dětí- Kateřina Dolejší

Projektové dny

Krtečkovy dílničky

Kalendář školní zahrady

Prosinec:

Pohádka v MŠ: Divadlo

„Majáček“ Mikulášská nadílka

Vánoční jarmark

Kouzelná noc

Projektové dny

Kalendář školní zahrady

Krtečkovy dílničky

Leden:

Pohádka v MŠ

Projektové dny

Krtečkovy dílničky

Kalendář školní zahrady

Únor:

Divadlo v MŠ

Zimní olympiáda v MŠ

Projektové dny

Krtečkovy dílničky

Kalendář školní zahrady

Březen:

ZOO Chomutov-polodenní výlet

Divadelní představení Divadlo Řimbaba

Projektové dny

Krtečkovy dílničky

Kalendář školní zahrady

Duben:

Den otevřených dveří

Pohádka v MŠ

Projektové dny

Krtečkovy dílničky

Fotografování

Kalendář školní zahrady

Květen:

Divadlo v MŠ

Polodenní výlet

Celodenní výlet

Projektové dny

Krtečkovy dílničky

Kalendář školní zahrady

Červen:

Slavnostní rozloučení se školáky

Zahradní slavnost

Projektové dny

Krtečkovy dílničky

Kalendář školní zahrady

Naše mateřská škola spolupracuje s ostatními součástmi školy a dalšími institucemi:

Pedagogicko-psychologická poradna Most

Pedagogicko-psychologická poradna Most

- Pedagogicko-psychologická vyšetření dětí
- Poskytování metodické pomoci pedagogickým pracovníkům
- Pomoc při řešení výchovných problémů
- Přednášky pro pedagogy a rodiče

Mateřská škola

- Návrhy na vyšetření školní zralosti dětí
- Propagace akcí PPP rodičům
- Společná setkání pedagogů a pracovníků poradny (metodická pomoc....)
- Vypůjčení odborné literatury

Speciálně pedagogické centrum Litvínov

Speciálně pedagogické centrum

- Poradenský servis pro rodiče a děti
- Metodická pomoc s individuálními plány u dětí ve speciální třídě
- Příprava dětí s mentálním postižením na školu

Mateřská škola

- Návrhy na vyšetření dětí s mentálním postižením
- Účast na přednáškách pořádaných SPC v Litvínově
- Metodická pomoc s individuálními plány u dětí ve speciální třídě

Základní škola a Mateřská škola Litvínov – Janov, Přátelství 160, okres Most :

- Zapojení se do akcí pořádaných školou
- Návštěva prvních tříd před zápisem do ZŠ
- Vystoupení dětí z MŠ na Presentaci aktivit dětí a žáků
- Vystoupení dramatického kroužku v MŠ
- **společná vystoupení v Domovech sociálních služeb v Litvínově – Janově**

- **Peer aktivisté** - organizační pomoc při akcích
 - dopravní prevence
 - pohádky s preventivním obsahem

Základní škola speciální

- Společná účast dětí na akcích, výletech a projektových dnech
- Společná výstava výtvarných prací v Městské knihovně v Litvínově

Mateřská škola Sluníčko, Školská 104, Litvínov - Janov

- Společně pořádané akce – vystoupení, olympiády, projektové dny, projekty
- Spolupráce v oblasti ekologické výchovy

Městská policie Litvínov - JAKLÍK

- Hravou formou si děti utváří představy o tom, co je správné, co je špatné, jak se chovat v různých situacích, v nebezpečí a podobně
- Pravidelné střeďeční návštěvy v centru

Střední odborná škola služeb Litvínov-Hamr

- Dny otevřených dveří
- Akce pro děti mateřské školy v dílnách školy
- Výroba dárků, hraček, pomůcek dle potřeby MŠ

Rodiče našich dětí

- Schůzky – podle potřeby (zahajovací, informativní během roku)
- Zapojení rodičů do společných akcí
- Plnění úkolů pro děti a rodiče – projekty
- Pravidelná informovanost rodičů – informace na nástěnkách, osobní kontakt,
- Webové stránky....
- Rodiče mají možnost se účastnit činností ve třídě (usnadnit dětem adaptaci v MŠ, v průběhu roku podle jejich zájmu)

7. Evaluační systém

Oblast hodnocení	Postupy, metody	Časový plán	Kdo povede záznam Kde se povede záznam
Téma	Vhodnost pomůcek, organizace témata	týdně měsíčně	Pedagog V týdenních plánech
Účinnost metod	Postup od jednoduchého ke složitějšímu, názornost, nabídka dětem	týdně	Pedagog V týdenních plánech V třídním vzdělávacím programu
Individuální plány	Zhodnocení pokroků	dle potřeby	Pedagog Záznam do individuálních plánů
Spolupráce učitelek	Průběžně	rozhovor, vzájemné hospitace, rozbor pg práce	Učitelky
Vzdělávací semináře a samostudium	Průběžně	předání materiálů, ze vzdělávacích seminářů, rozhovor	Učitelky
Práce pg. pracovníc	Průběžně	pozorování, rozhovor, hospitace	Vedoucí MŠ
Třídní dokumentace		Týdně	Vedoucí MŠ
Práce správ. pracovníků		Měsíčně	Vedoucí MŠ
Spoluúčast rodičů	Společné akce Rozhovory Třídní schůzky	Pololetně Průběžně Pololetně	Pedagog Na pedagogických poradách V plánu třídních schůzek a rodiči
Integrovaný blok	Zhodnotit soulad tematické části daného tematického celku	Po ukončení Tematického celku	Pedagog Záznam do TVP Ped. porady

Soulad RVP PV	TVP-ŠVP-	Ověřit soulad	1 x ročně	Pedagog Vedoucí učitelka Pedagogické porady Konzultace
------------------	----------	---------------	-----------	---