

Základní škola a Mateřská škola Litvínov – Janov, Přátelství 160, okres Most
tel. číslo: 476 742 362, www.zsjanov.cz, e-mail: reditel@zsjanov.cz

Mateřská škola SLUNÍČKO, Školská 104, Litvínov – Janov

„KRTEK A SLUNÍČKO“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Motto:

„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce“

Robert Fulghum

Podklady:
Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Č.j. MŠS 110 / 2022

Projednáno v pedagogické poradě dne 31. 8. 2022

Platnost od 1. 9. 2022

Obsah ŠVP

- Identifikační údaje o mateřské škole
- Obecná charakteristika školy
- Podmínky vzdělávání
- Organizace vzdělávání
- Charakteristika vzdělávacího programu
- Výchovný a vzdělávací obsah
- Evaluační systém

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název vzdělávacího programu:

„KRTEK A SLUNÍČKO“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola Litvínov – Janov, Přátelství 160, okres Most

Ředitelka školy: PhDr. Miroslava Holubová

Vedoucí učitelka MŠ: Bc. Lenka Klímplová

Kontakty:

Základní škola

IČO: 00832502

Tel.č.: 476 742 362 – sekretariát

e-mail: reditel@zsjanov.cz

www.zsjanov.cz

Mateřská škola

MŠ SLUNÍČKO

Školská 104

435 42 Litvínov – Janov

Tel.č.: 736 633 598

Zřizovatel:

Město Litvínov, náměstí Míru 11

sloučené zařízení se ZŠ od 1. 9. 1994.

Od 1. 9. 2005 sloučení základní a mateřské školy se speciálními školami a mateřskou školou Litvínov – Janov.

Zpracovatel:

Bc. Lenka Klímplová – vedoucí učitelka MŠ a kolektiv pedagogických pracovníků
učitelek MŠ

Platnost dokumentu:

Tento vzdělávací program byl vytvořen na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Uveden v platnost od 1. 9. 2022.

2. Obecná charakteristika školy

Škola je umístěna v typizované panelové zástavbě z roku 1981. Je to čtyřtřídní, pavilónová MŠ s kapacitou 105 zapsaných dětí.

Budova mateřské školy je kompletně zrekonstruovaná, značné změny zaznamenala i zahrada, která podstoupila celkovou revitalizaci se sanací svahu a byla osazena dřevěnými herními prvky, altánem a prvky podporující environmentální zaměření mateřské školy. Využíváme i přenosné nářadí, náčiní a hračky pro hry a činnost dětí při pobytu na zahradě.

Tři oddělení mateřské školy jsou heterogenní a jedna třída s upraveným vzdělávacím programem pro děti s vadami řeči.

V přízemích pavilónů se nachází 1. a 2. třída, v podlažích 3. a 4. třída. Každá třída má svou šatnu pro děti. Všechny třídy jsou ve tvaru L, jsou rozděleny na herní část s kobercem a hracími koutky, v druhé části jsou stoly a židličky. Tato část slouží i jako jídelna. U každé třídy je umývárna s umyvadly, sprchovým koutem a toaletami pro děti. Každé třídě patří kuchyňka na přípravu a výdej jídla.

Dostatečně velké prostory tříd umožňují vytvoření pracovních center i míst pro odpočinek. Menší možnosti máme s místem pro ručnější pohybové aktivity. Sloučení se školou nám umožňuje využívání víceúčelového hřiště, popřípadě i tělocvičny. Budovy jsou umístěny uprostřed sídliště a vytváří komplex školských zařízení. Jídelna základní školy zajišťuje a dováží jídlo do mateřské školy. V MŠ je pouze výdejna.

Další výhodou je možnost využití přilehlého hřiště ZŠ. Svahy, které oddělují jednotlivá hřiště, využíváme v zimních měsících pro klouzání a bobování.

Vzhledem k tomu, že MŠ je součástí školského komplexu, je velice dobrá spolupráce a propojenost i s mateřskou školou „Paraplíčko“, přípravnými třídami a školní družinou. Mateřskou školu navštěvují děti od 2 do 7 let. Do MŠ dochází děti z janovského sídliště a okolí, nepatrná část jich dojíždí z Litvínova.

3. Podmínky vzdělávání

Materiální:

- Mateřská škola prošla celkovou rekonstrukcí (06/2013 – 08/2014) – interiéry jsou nově a vkusně vybaveny.
- Mateřská škola má dostatečně velké a dobře větratelné prostory, každá třída má svou umývárnu s WC a šatnu. Umývárny jsou řešeny tak, aby umožňovaly bezpečný dohled nad dětmi, jednotlivá WC jsou oddělena, aby poskytovaly dětem určitou intimitu.
- Třídy jsou vybaveny novým nábytkem. Jen nepatrná část bude ještě doplňována. Záměrem bylo vybavit třídy takovým nábytkem, který umožní dítěti samostatnou volbu hračky.
- Hračky a pomůcky jsou dětem přístupné, v každé třídě jsou vybaveny herní koutky, které umožňují dětem soukromí nebo hru v menší skupině a možnost vlastní volby.
- MŠ má dostatek podnětných pomůcek a hraček v každé třídě, které jsou neustále doplňovány.
- Pro pohybové aktivity dětí máme v MŠ přenosné tělovýchovné nářadí a náčiní, které se může využívat ve třídách.

- Ve všech třídách je k dispozici klavír, hudební pomůcky, třídy jsou vybaveny i audio a videotechnikou. Internet je rozveden do všech tříd.
- Každá třída má dostatek výtvarného materiálu, který se postupně, podle potřeby doplňuje.
- Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí MŠ.(Vstupní prostory, chodby, třídy, šatny).
- Zahrada MŠ je dostatečně veliká, vybavená herními prvky ze dřeva. Děti mají k dispozici velký dřevěný altán.

Záměry:

- Dokončení kompletní výměny nábytku v šatnách
- Vybavení tříd počítačovou technikou – tablety pro děti, notebooky pro učitele
- Stálé doplňování hraček a pomůcek pro výchovně vzdělávací činnosti
- Stálé doplňování hraček a sportovních pomůcek pro pobyt na školní zahradě

Životospráva:

- Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.
- Stravování dětí zajišťuje podle zásad správné výživy jídelna ZŠ a odpovídá za ně vedoucí školní jídelny.
- Dodržujeme pitný režim dětí.
- Děti mají možnost samy si určit množství jídla, vedeme je k samostatnosti při přípravě stolování, rozdávání jídla.
- V denním režimu MŠ je pevně stanoven čas jídla a odpočinku.
- Ostatní činnosti jsou přizpůsobeny potřebám dětí a aktuální situaci.
- Pravidelný pobyt venku je závislý na počasí, teplotě a ovzduší. Učitelky pobyt venku regulují podle potřeby tak, aby byl zajištěn zdravý pohyb dětí.
- Polední klid děti tráví na lůžku, mají možnost brát si své hračky na spaní.

Záměry:

- Vhodnou motivací přimět děti více konzumovat ovoce, zeleninu a zdravá jídla.
- Vzhledem k celkové revitalizaci zahrady, která je v environmentálním duchu, se budeme snažit většinu aktivit přesouvat na zahradu. Jak pohybových, tak rozumových. Budeme se snažit ji maximálně využívat i při spolupráci s rodiči.

Psychosociální:

- V MŠ je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Nově přichozí děti mají možnost navštěvovat MŠ v rámci adaptačního programu. To znamená, že dítě chodí do MŠ po kratších časových úsecích, aby se v klidu přizpůsobilo novému prostředí a situaci. Adaptační období je různě dlouhé, podle individuálních potřeb dítěte a rodičů, maximálně 3 měsíce.
- Všichni zaměstnanci vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

- Doba relaxace a odpočinku vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, děti zatěžujeme vždy přiměřeně v rámci jejich možností.
- Dětem, které nemají potřebu odpoledního spánku, je po krátkém odpočinku nabízena klidová činnost nebo zájmové aktivity.
- Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován.
- Pedagogové uplatňují nenásilnou formu komunikace s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme ho pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu

Záměry:

- Budeme vychovávat z dítěte hrdého, samostatně uvažujícího jedince, který si sám rozhoduje o svých potřebách a nebojí se o cokoli požádat.
- Zaměříme se na prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů a rizikového chování u dětí.

Organizační:

- Denní řád umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí
- Činnosti nabízené během celého dne jsou vyvážené, jsou uzpůsobeny věkovým rozdíly. Po celý den mají děti dostatek prostoru na spontánní hru.
- Děti mají možnost volby, nemusí se vždy účastnit všech společných činností. Plánování je uspořádáno tak, aby vycházelo z potřeb a zájmů dětí.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti v malých i větších skupinách.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem, atd.
- V případě výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb.

Denní řád:

Provoz MŠ je od 6:00 do 16:00 hodin.

Děti se scházejí do 8:00 hodin. Příchod i odchod dětí je umožněn i individuálně dle potřeb dětí a rodičů.

Z bezpečnostních důvodů je budova uzamčena, rodičům je přístupná na zazvonění.

6:00 – 9:00	volné hry, řízené hry ve skupinách, psychomotorické hry, komunikativní kruhy, činnosti zaměřené na plnění třídních vzdělávacích programů
9:00 – 9:15	cvičení, pohybové činnosti dětí
9:15 – 9:30	svačina, děti se samy obsluhují a mohou si přidávat jídlo a pití.
9:30 – 9:50	činnosti zaměřené na plnění třídních vzdělávacích programů, dělení podle věkových skupin.
9:50 – 11:30	příprava na pobyt venku, pobyt venku, příchody
11:30 – 12:00	hygiena, oběd, děti se samy obsluhují
12:00 – 14:00	hygiena, příprava na polední klid, poslech pohádek, odpočinek dětí, zájmové činnosti pro starší a nespavé děti.
14:00 – 16:00	odpolední svačina, odpolední činnosti – volná hra, odchod dětí domů.

Upravený denní řád pro 2 – 3 leté děti

6:00 – 8:30	volné hry dětí
8:30 – 8:45	pohybové činnosti dětí
8:45 – 9:00	hygiena, svačina
9:00 – 9:30	činnosti zaměřené na plnění třídních vzdělávacích programů
9:30 – 11:15	příprava na pobyt venku, pobyt venku, příchody
11:15 – 11:45	hygiena, oběd
11:45 – 14:00	hygiena, příprava na polední klid, poslech pohádek, odpočinek
14:00 – 16:00	odpolední svačina, odpolední činnosti – volná hra, odchod dětí domů.

Záměry:

- Denní řád v MŠ plně přizpůsobovat potřebám a zájmům dětí a rodičů
- Nabízet starším dětem více aktivit při odpoledních činnostech, rozvinout nové náplně této části denního programu (keramika, hra na flétnu)
- Upravit co nejefektivněji denní řád s přihlédnutím na plánovanou změnu při odpoledních činnostech, ponížít počet dětí na spaní.

Řízení mateřské školy:

- Činnost mateřské školy řídí vedoucí učitelka, která je přímo podřízená ředitelce základní školy
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně stanoveny v náplních práce.
- Velký důraz klademe na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesních odlišností a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.
- Vedoucí učitelka respektuje názory všech zaměstnanců, ponechává jim dostatek pravomoci, podporuje jejich spolupráci a spoluúčast na rozhodování.
- Tvorba ŠVP je výsledkem celého pedagogického týmu.
- Tímto dokumentem se řídí a čerpají z něj především učitelky MŠ, ale i ostatní pracovníce MŠ.
- Na spolupráci s rodiči se podílejí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.
- Na začátku školního roku jsou všichni zaměstnanci proškoleni v oblasti BOZP a PO.
- Bezpečnost a ochranu dětí zajišťují učitelky MŠ ve spolupráci s provozními zaměstnanci, s vedením školy a se zákonnými zástupci dětí, kteří jsou okamžitě telefonicky informováni o případném zranění, úrazu či náhlém zhoršení zdravotního stavu dítěte. Při všech aktivitách jsou děti vždy poučeny o bezpečném chování.
- Z MŠ mohou vyzvedávat děti pouze zákonní zástupci nebo jimi zmocněné osoby.
- Ve škole je zaveden tento informační systém:
 - každodenní komunikace všech zaměstnanců
 - každodenní komunikace všech zaměstnanců s rodiči
 - komunikace rodičů s učitelkou na třídě, účast rodičů na akcích MŠ
 - informační nástěnky každé třídy, kde jsou základní informace o třídách, připravované akce s termíny, důležitá sdělení
 - možnost nahlédnout do třídních vzdělávacích programů
 - informační nástěnka – dokumenty MŠ, základní informace o MŠ, řád školy
 - den otevřených dveří s prohlídkou školy a se základními informacemi
 - zápis do MŠ s následující informační schůzkou pro rodiče nastupujících dětí
 - informační schůzka rodičů na začátku školního roku
 - internetové stránky

Záměry:

- Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů rámcového vzdělávání
- Vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v MŠ cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí.
- Podporovat a rozvíjet týmovou práci.
- Podporovat kolegiální a loajální

Personální a pedagogické zajištění:

- Všechny pedagogické pracovnice mají potřebnou odbornou kvalifikaci a pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Všechny pedagogické pracovnice se stále sebevzdělávají, mají zájem o svůj další odborný růst.
- Vedoucí učitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.
- Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena.
- Rozvrh přímé pedagogické práce viz harmonogram I. a II.
- Provozní pracovnice školy svou prací a ochotou přispívají ke stabilitě personálního zázemí. Jsou ochotné pomoci při přípravě a organizování dílčích projektů školy.

Záměry:

- Motivovat pedagogy k samostatnému vyhledávání možností dalšího vzdělávání (DVPP)
- Motivovat pedagogy k aktivnímu přístupu v nacházení nových metod a činností, podporovat pracovní elán a nasazení.
- Vyzdvihovat pracovní úspěchy kolegů

Spoluúčast rodičů:

- Rodiče mají možnost s dítětem v MŠ pobýt a účastnit se programu
- Pracujeme tak, aby ve vztahu pedagog – rodič panovala důvěra a vzájemný respekt, otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat.
- Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje.
- Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dětí, domlouvají se společně na postupu při jejich vzdělávání a výchově.
- Sledujeme konkrétní potřeby rodiny, snažíme se porozumět a vyhovět
- Chráníme soukromí rodiny, jednáme ohleduplně a taktně
- Společně s rodiči organizujeme různé oslavy v MŠ.

Záměry:

- Budeme rozvíjet co nejlepší vztah a komunikaci s rodiči.
- Budeme rozvíjet a podporovat zájem rodičů o akce a veškeré činnosti v MŠ.
- Zavedeme novou formu spolupráce s rodiči – ankety a dotazníky
- Zkvalitníme komunikaci s rodiči prostřednictvím webových a tak žádaných FB stránek
-

4. Organizace vzdělávání

Naše MŠ má kapacitu 105 dětí, které jsou rozděleny do čtyř tříd. Dvě třídy jsou heterogenní, věkově smíšené, jedna třída je pro nejstarší věkovou skupinu s intenzivní přípravou na vstup do školy a jedna je s upraveným programem pro děti s vadami řeči.

Umístění dětí do tříd vychází z potřeb dětí a přání rodičů. Naším zájmem je především spokojené dítě. Tři třídy mají zřizovatelem povolenu výjimku z počtu dětí na třídě.

1. třída	ŽABIČKY	24 dětí	
2. třída	PAPOUŠCI	14 dětí	logopedická třída
3. třída	MYŠKY	24 dětí	
4. třída	BERUŠKY	24 dětí	

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a podle kritérií doporučených ochráncem lidských práv.

1. dosažení věku 6 let dítěte v příslušném školním roce
2. trvalý pobyt dítěte v obci, kde MŠ sídlí
3. MŠ navštěvoval nebo navštěvuje sourozenec dítěte

V případě potřeby je doplňujícím kritériem:

4. zaměstnanost rodičů

Povinné předškolní vzdělávání (dětí starší 5 let)

- povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech
 - začátek povinné docházky je stanoven ve školním řádu na 8. hodinu
 - 4 souvislé hodiny denně
- povinnost předškolního vzdělávání není určena ve dnech školních prázdnin.
- předškolní vzdělávání dítěti nelze ukončit, pokud je vzdělávání povinné. Toto je ukončeno až začátkem povinné školní docházky.
- zákonný zástupce může požádat pro své dítě, které má povinnost předškolního vzdělávání, individuální vzdělávání. Písemně tuto skutečnost oznámí řediteli mateřské školy nejpozději 3 měsíce před zahájením školního roku. Zajistí účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů.
- mateřská škola doporučí zákonnému zástupci oblasti vzdělávání a ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů, určí způsob a termíny ověření.
- pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, bude dítěti individuální vzdělávání ukončeno a dítě zahájí pravidelnou denní docházku.

Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Povinností je zajistit i pro tyto děti optimální podmínky pro vzdělávání. Opatření se týká zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky:

- přizpůsobení vnitřního vybavení
- vybavení vhodnými hračkami a didaktickými pomůckami

- odpovídající zahradní vybavení
- dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí
- bezpečí a klid pro dostatečný odpočinek

Hygienické podmínky:

- vybavení umývárny a WC

Životospráva:

- úprava denního režimu

Personální podmínky:

- zajištění optimální výše úvazků pedagogických pracovníků
- využití chůvy
- další vzdělávání pedagogických pracovníků

Organizace vzdělávání:

- individuální vzdělávání
- individuální adaptační režim
- zohledněný počet dětí ve třídě

Stravování:

- pokud je dítě přítomno v MŠ v době podávání stravy, musí být přihlášeno ke stravování
- množství stravy je individuálně přizpůsobeno potřebám dítěte

Bezpečnostní podmínky:

- zajištění bezpečnosti dětí při všech činnostech v MŠ i mimo ní
- třída pro děti je v přízemí budovy

Obsah vzdělávání:

- obsah vzdělávání je přizpůsoben věku a individuálním možnostem a schopnostem dětí

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- škola respektuje potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- snaží se v co největší míře vyhovět jejich potřebám i možnostem
- zajišťuje optimální podmínky k rozvoji jejich samostatnosti
- konzultace možných problémů s rodiči a s odborníky nebo doporučení rodičům vyhledat odbornou pomoc a zprostředkují kontakt na odborníka
- profesionální přístup učitelů a ostatních pracovníků
- děti s těmito potřebami jsou přijímány učitelem i kolektivem stejně jako jiné děti
- ochrana dětí od negativních zpětných vazeb od okolí
- učitelé ve spolupráci s odborníky vytváří pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami individuální vzdělávací plán
- pozornost i dětem mimořádně nadaným. V předškolním vzdělávání se to děje především prostřednictvím zabezpečení bohaté a rozmanité nabídky činností specifických zájmů a hlavně schopností těchto dětí.
- škola klade důraz na rozvoj sociální oblasti a oblasti návyků a sebeobsluhy, ve kterých mívají tyto děti většinou problémy na úkor svého nadání.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- škola respektuje potřeby dětí pocházející z jiného jazykového a kulturního prostředí, které potřebují podporu při osvojování českého jazyka
- při práci v kolektivu učitelé přizpůsobí didaktické postupy, přistupují k dítěti s jazykovou bariérou citlivě a specificky, a to během celého dne v rámci běžných činností
- kontakt dítě x dospělý, dítě x dítě, dítě x kolektiv

- k dispozici je i přítomnost a pomoc školního asistenta, či asistenta pedagoga
- individuální práce s dětmi probíhá ve speciální logopedické učebně, kde logopedický asistent využívá pomůcky k práci s dítětem. K rozvoji a upevňování českého jazyka disponujeme širokou nabídkou podpůrných didaktických pomůcek.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Náš vzdělávací program je vytvořen podle programu podpory zdraví v mateřské škole. Zásady vzdělávací práce, principy, formy, metody – viz výchovný a vzdělávací obsah. Ten je v souladu se záměry RVPV, s cíli a kompetencemi.

Obsah ŠVP je strukturován do oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Každá oblast je rozpracována do několika podoblastí na základě analýzy možností a vývojových potřeb dítěte předškolního věku. Každá třída má vytvořen svůj třídní program.

Biologická

- Lidské tělo a aktivní pohyb
- Sebeobsluha
- Zdravá výživa
- Bezpečnost a ochrana zdraví

Psychologická

- Poznávání
- Prožívání
- Sebepojetí

Interpersonální

- Respekt a tolerance
- Komunikace
- Spolupráce

Sociálně – kulturní

- Rodina a domov
- Škola mateřská a základní
- Obec a země

Environmentální

- Souvislosti
- Vývoj a změna
- Rozmanitosti
- Ovlivňování člověkem

Podle těchto interakčních oblastí jsou odvozeny oblasti předškolního vzdělávání, které jsou v rámcovém programu nazvány:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Specifické vzdělávací oblasti a očekávané kompetence

Dítě a jeho tělo:

Záměrem této oblasti je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, učit sebeobslužným dovednostem a vést ke zdravým životním návykům a postojům.

- Pohyb a pohybová koordinace
- Nápodoba pohybů
- Koordinace ruky a těla
- Sebeobsluha
- Orientace v tělním schématu
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika:

Záměrem v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři podoblasti:

Jazyk a řeč

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, podněcovat kultivovaný projev, rozvíjet komunikativní dovednosti, osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní. Vést ke kladnému vztahu ke knize.

- Správně vyslovovat
- Slovní zásoba
- Formální vospělost řeči
- Gramatická správnost řeči
- Stavba vět
- Úroveň verbální komunikace
- Kvalita slovního projevu

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

Rozvíjet a kultivovat paměť, pozornost, představivost a fantazii. Podněcovat tvořivost, posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování,...)

- Vnímání všemi smysly
- Soustředit se a udržet pozornost
- Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- Přemýšlet a mít snahu to vyjádřit
- Chápat základní matematické a prostorové pojmy
- Myslet kreativně, vymýšlet nápady
- Naučit se nazpaměť krátké texty

Sebepojetí, city a vůle

Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě a k okolí, rozvíjet schopnost vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky. Vést k mravnímu a estetickému vnímání, cítění a prožívání. Upevňovat volní schopnosti, řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.

- Sebeuvědomění a sebeuplatnění
- Sebeovládání a přizpůsobivost
- Vůle a vytrvalost
- Respektování pravidel
- City a jejich projevy

Dítě a ten druhý:

Záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci. Rozvíjet dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. Vytvářet interaktivní a komunikativní dovednosti a vést k ochraně soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

- Navazovat kontakty, překonat stud
- Respektovat dospělého, kterému je dítě svěřeno, komunikovat s ním vhodným způsobem
- Navazovat a udržovat dětská přátelství
- Odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- Uvědomovat si vlastní práva a respektovat práva druhých
- Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Oprostit se od projevů sobectví
- Chovat se ohleduplně, soucítit, pomáhat
- Bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování

Dítě a společnost:

Zaměřením vzdělávání v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné kulturně společenské dovednosti, návyky a postoje. Vytvořit povědomí o mezilidských a morálních hodnotách. Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, podílet se, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané. Rozvíjet estetické cítění a dovednosti.

- Uplatňovat společenská pravidla a návyky
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- Utvořit si základní představu o tom, co je dobře, co špatně, co se smí, nesmí a podle této představy se chovat
- Odmítat společensky nežádoucí chování, bránit se jeho důsledkům a vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají.
- Chovat se slušně a zdvořile k dospělým i dětem, vážit si jejich práce a úsilí.
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
- Vnímat umělecké a kulturní podněty

Dítě a svět:

Záměrem je vytvářet u dětí vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije. Vést k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách a vytvoření si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem. Osvojení si dovedností potřebných při péči o okolí a při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

- Osvojit si základní poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o přírodě.
- Orientovat se bezpečně v okolním prostředí
- Osvojit si základní poznatky o místě, ve které dítě žije, o své zemi a její kultuře
- Vnímat svět přírody (rostliny, živočichy, krajinu,...), tak svět lidí (tělesné, zdravotní, rasové, jazykové a národnostní rozdíly)
- Uvědomovat si význam životního prostředí pro člověka a to, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje vlastní zdraví a životní prostředí.
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat.
- Uvědomovat si, co je nebezpečné, odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout.

6. Výchovný a vzdělávací obsah

Hlavním cílem vzdělávacího programu:

Celým rokem nás bude provázet pohádková postavička Krtka. Pro děti je důvěrně známý, což je pro adaptaci malých a nových dětí velice prospěšné. Společně s ním a jeho kamarády budeme poznávat svět kolem nás a přírodu ve všech jejích podobách. Cílem je vést děti k touze poznávat tento svět a využít všeho poznaného v dalším učení a objevování.

Tematické okruhy:

Tematické okruhy jsou zaměřeny na poznávání ročních období, jednotlivých měsíců a s nimi spojené symbolické aktivity a činnosti. Děti se učí vnímat přírodu s vlastní sounáležitostí, učí se chápat životní koloběh, zázemí nejen člověka, ale i zvířat.

Kulturní a společenské události provázané tradicemi, oslavami a zvyky. Učí se vnímat svět kolem sebe ve všech jeho podobách a formách průřezem celoročního koloběhu.

V jednotlivých blocích pak dále děti získávají znalosti, dovednosti, schopnosti a kompetence pro další harmonický vývoj.

Vzdělávací bloky jsou koncipovány a symbolizovány známými epizodami pohádek o Krtkovi, vybírané s ohledem na probíraná témata a aktuální charakter jednotlivých ročních období

„KRTEK A SLUNÍČKO“

- KRTEK A PODZIM
- KRTEK A ZIMA
- KRTEK A JARO
- KRTEK A LÉTO

1. KRTEK A PODZIM

Charakteristika integrovaného bloku:

Hlavním cílem v začátku školního roku je co nejvíce pomoci dětem a jejich rodičům s adaptací na nové prostředí, na nový režim, na nové tváře – personálu a kamarádů. Rodiče seznámit s problematikou přechodu dítěte do nového prostředí, s režimem školy. Vštěpovat dětem pravidla chování v kolektivu. Aktuálně motivovat děti typickými znaky podzimního období, aktivně začleňovat prvky tradic při oslavách podzimních svátků. Tím vším nás bude provázet pohádková postavička Krtečka.

Doporučená podtémata:

ZÁŘÍ – „KRTEK A KAMARÁDI“

Hlavním cílem v září bude co nejvíce pomoci dětem a jejich rodičům s adaptací na nové prostředí, na nový režim, na nové tváře – personálu a kamarádů. Rodiče seznámit s problematikou přechodu dítěte do nového prostředí, s režimem školy. Klidnou a pohodovou atmosféru nám pomůže navodit postavička pohádkového KRTEČKA, dětem velice dobře známá. Bude nás provázet celým školním rokem, den za dnem, bude motivovat ke všem činnostem

1. Krtek vítá nové kamarády
2. Krtek se seznamuje
3. Krtek se představuje (kdo jsem a jak se jmenuji)
4. Krtek a ztracené babí léto

ŘÍJEN – „KRTEK A JABLÍČKO“

V měsíci říjnu se zaměříme na utváření pozitivního vztahu dětí k přírodě. Budeme poznávat, všimnout si, učit se, prožívat, pozorovat barevnost přírody a její proměny, experimentovat a využívat všech smyslů. Budeme poznávat druhy podzimního ovoce. Seznámíme děti s prací zahradníků a sadařů a s prací na zahradách.

Nadále upevňujeme pravidla chování při pobytu v mateřské škole i na školní zahradě, při chůzi po ulici, při přecházení vozovky. Pokračujeme v adaptaci.

1. Krteček a vůně podzimu – plody podzimu
2. Krteček a myška – podzim na poli
3. Krteček a jeho lesní kamarádi – podzim v lese
4. Krteček a výlet do oblak (drakiáda)

LISTOPAD – „KRTEK MALÍŘEM“

V listopadu si budeme hrát, stejně jako malíř podzim, s barvami. Budeme sledovat barevné proměny v podzimní přírodě, změny charakteru počasí, příchod prvních mrazíků a jiných změn, které s příchodem zimy souvisí. Povíme si, která zvířátka se ukládají k zimnímu spánku a kdo odlétá na zimu za teplem. Ke konci listopadu se již pomalu naladíme na adventní vánoční čas.

1. Krtek a barvy
2. Krtek a schované sluníčko
3. Krtek zamyká zahrádku
4. Krtek a zdraví

2. KRTEK A ZIMA

Charakteristika integrovaného bloku:

V rámci tohoto integrovaného bloku si užijeme zimních radovánek, budeme chodit ven bobovat, stavět sněhuláky a další všemožné stavby ze sněhu, využijeme při tom naši fantazii.

Seznámíme se s tradičními zimními sporty, budeme vědět, jaké pomůcky k nim potřebujeme, a zimní přírodou.

Také nás s Krtkem čeká karnevalové veselí. Vysvětlíme si, co to znamená masopust, a co v tomto období lidé dříve dělali. Budeme se chystat na masopust vyráběním masek.

Abychom v období veselí a maškarních bálů nezapomněli na naše zdraví, budeme se učit o zdravých potravinách, co nám prospívá a naopak. Naučíme se tyto potraviny rozlišovat, ale také si je zkusíme společně připravit – uvaříme si ovocný, nebo zeleninový salát.

S předškoláky se v tomto období více zaměříme na přípravu na první třídu, na zápis, zintenzivníme rozvíjení rozumových schopností dětí.

Doporučená podtémata:

PROSINEC – „KRTEK A VÁNOCE“

Začátkem měsíce nás navštíví Mikuláš s čertem. Ještě předtím si s dětmi hravou formou tuto tradici přiblížíme, zatancujeme si čertí tanečky a povíme si, jaké protiklady tyto dvě pohádkové bytosti rozdělují. Poté se začneme společně připravovat a hlavně těšit na nejkrásnější svátky v roce - Vánoce. Vyzdobíme si třídu, budeme poslouchat vánoční koledy, ozdobíme vánoční stromeček. Budeme si povídat o významu Vánoc, vyzkoušíme si nejjednodušší vánoční zvyky, vyzkoušíme si práci pekaře a cukráře. Zahrajeme si na Ježíška a

doneseme do lesa zvířátkům nadílku v podobě ovoce, zeleniny a přírodnin. Pozveme rodiče a nejbližší na slavnostní rozsvícení stromečku na dvoře MŠ při Tradičním vánočním jarmarku.

1. Jak Krtek potkal čerta
2. Krtek a vánoční přání
3. Krtek a vánoční tradice

LEDEN – „KRTEK A SNĚHOVÁ VLOČKA“

V lednu si s Krtkem užijeme zimu se vším všudy. Společně vzpomeneme na vánoční čas, povíme si, jak kdo strávil svátky doma s nejbližšími. Dopřejeme si zimní radovánky, budeme chodit ven bobovat, stavět sněhuláky a další všemožné stavby ze sněhu, kde využijeme vlastní fantazii. Budeme zkoumat zákonitosti vody, sněhu a ledu, budeme provádět experimenty. Vnímáním a sledováním zimní přírody poznáme charakter zimního období. Postaráme se o zvířátka a ptáčky, vyrobíme krmítka a vystrojíme bohatou ptačí hostinu. Seznámíme se s tradičními zimními sporty.

S předškoláky se v tomto období více zaměříme na přípravu na první třídu, zintenzivníme rozvíjení rozumových schopností dětí.

1. Krtek a Nový rok
2. Krtek pomáhá zvířátkům v zimě
3. Krtek ve škole
4. Krtek na horách

ÚNOR – „KRTEK A KARNEVAL“

V únoru nás příběh KRTEK A KARNEVAL přeneseme do karnevalových příprav a veselí. Připomeneme si a osvětlíme zvyky a tradice českého masopustu. Budeme tvořit a chystat velkolepé karnevalové oslavy. Třídy si vyzdobíme a zahálíme do veselých barviček, které si zároveň pěkně zopakujeme. Celý únor se ponese v duchu radosti, veselí, legrace a hodování. Nezapomeneme ani na zvířátka a ptáčky, kterým taky zpestříme hodování a nasypeme jim dobroty. Zasníme se i trochu v pohádkách, kde si zároveň vezmeme nějakou předlohu na karnevalovou masku, kterou si doma s maminkou a tatínkem můžeme vytvořit.

1. Krtek v pohádce
2. Krtek a karneval
3. Krtek ve škole
4. Co dělá Krtek celý den

3. KRTEK A JARO

Charakteristika integrovaného bloku:

Staročeskou říkankou přivítáme jaro „Zimo, zimo táhni pryč nebo na tě vezmu bič“. Celá naše školka projde velkou proměnou. Zbavíme se zimního hávu a vyzdobíme si ji v jarním duchu a v jarních pestrobarevných tónech. Na vycházkách do přírody si budeme všimnout probouzející se přírody, síly jarního sluníčka a krás, které nám jaro přináší. Společně přivítáme první ptáčky. Rozloučíme se s velkou slávou s Moranou, kterou si samy vyrobíme a tím uděláme definitivní tečku za vládou zimy. Oslavíme svátek jara Velikonoce, naučíme se zdobit a malovat vajíčka a připomeneme si velikonoční zvyky, říkanky a koledy.

Povídat si budeme o zvířatech, zajedeme se podívat na farmu, kde nejenom poznáme všechna zvířátka, ale také práci lidí, kteří o ně pečují. S jarem také více vyrazíme na procházky a tak si musíme připomenout, jak se chovat bezpečně na ulici, seznámíme se s dopravními prostředky a pohrajeme si na dopravním hřišti. Zajdeme na návštěvu do hamerského učiliště, abychom se seznámily s řemesly jako je truhlář, čalouník, aranžér, švadlena a kadeřník. Určitě si doneseme spoustu zajímavých zážitků.

I nadále budeme procvičovat DESATERO PŘEDŠKOLÁKA s intenzivní přípravou dětí k zápisu do školy

Doporučená podtémata:

BŘEZEN – „KRTEK A SNĚŽENKA“

V měsíci březnu projde celá naše MŠ velkou proměnou. Zbavíme se zimního hávu a vyzdobíme si naše třídy v jarním duchu. Na vycházkách do přírody si budeme všimnout probouzející se přírody, společně přivítáme první ptáky, kteří se k nám vrátí z teplých krajín. Definitivní tečku za zimou pak uděláme výrobou a vynášením Morany. Povídat si budeme o zvířatech, navštívíme statek, kde poznáme nejenom všechna zvířata, ale také práci zemědělců. Oslavíme Velikonoce, naučíme se nové techniky při zdobení kraslic, povíme si o velikonočních zvycích. Dále nás Krtek provede nejznámějšími řemesly a profesemi, osvojíme si tradiční řemesla a jejich uplatnění. Povyprávíme si o různých povoláních, dozvíme se, čím se kdo chce stát, až bude dospělý. Budeme vědět, jak se základní povolání jmenují a také, kde pracují naši rodiče.

1. Krtek a sluníčko
2. Krtek budí květinčky
3. Krtek a mlád'átka
4. Krtek a řemesla

DUBEN – „KRTEK NA FARMĚ“

V měsíci dubnu oslavíme svátky jara Velikonoce, naučíme se nové techniky při zdobení kraslic, povíme si o velikonočních zvycích a tradicích. Také společně oslavíme Den Země – přiblížíme si, jak pečovat o naši planetu Zemi. Přiblížíme si význam jednotlivých materiálů

věcí, které nás obklopují, zopakujeme barvičky. Duben je také měsíc bezpečnosti, proto se učíme základním pravidlům dopravní výchovy, hrajeme si na policisty, hasiče a popeláře a vnímáme jejich nepostradatelnost. Koncem dubna si na naší zahradě zahrajeme na malé čarodějky a čaroděje a pořádně si zařadíme.

1. Krtek a velikonoční vajíčko
2. Krtek zahradníkem
3. Krtek a autíčko
4. Krtek a raketa

KVĚTEN – „KRTEK A MAMINKA“

Krtek nám připomene, že v květnu slaví všechny maminky svátek. Ani my na ty naše nezapomeneme a budeme pro ně vyrábět dárky. Budeme si povídat nejenom o maminkách, ale celé naší rodině. Dokážeme pojmenovat její členy. Vysvětlíme si pojem DOMOV. Zaměříme se na rozvoj sociálního citění, prožívání a společenské výchovy. Pro maminky nachystáme velkou zahradní květinovou slavnost na zahradě mateřské školy. Dále budeme pozorovat změny v přírodě, učit se základní druhy kytíček a zkoumat život v trávě. Budeme si hrát na hmyz (včelky, mravence, berušky, komáry) a učit se o jeho užitku či naopak škodách, které působí

1. Moje milá maminko
2. Krtek a rodina
3. Krtek na louce
4. Krtek a mravenec

4. KRTEK A LÉTO

Charakteristika integrovaného bloku:

A je tu léto!!! Příchod léta oslavíme současně s Mezinárodním dnem dětí Maximálně budeme využívat pobyt venku na čerstvém vzduchu, co možná nejvíce aktivit zařadíme na zahradu mateřské školy Konečně jsme se dočkali sluníčka a můžeme trávit krásné dny na zahradě, stavět hrady z písku, hrát si na dece ve stínu a naplno využívat herních prvků na zahradě

Budeme si užívat sluníčka, radovánek, her a zábavných úkolů v rámci oslav MDD.

Zařadíme na zahradu vodní prvek, hry s vodou

Zároveň dětem přiblížíme, jak důležitá je voda pro život a planetu Zemi a jak s ní můžeme šetřit

Zavítáme na Nové Záluží, kde budeme sledovat vodní plochu a život ve vodní říši

Seznámíme děti s formacemi vody – pramen, potok, řeka, moře, oceán...rybník, jezero

Zavítáme s Krtkem do ZOO, kde poznáme různé druhy exotických zvířat

Nachystáme velkou zahradní slavnost, kde se spolu s rodiči předškoláků rozloučíme s kamarády, kteří odejdou po prázdninách do školy

Měsíc červen prožijeme v radostných hrách, budeme soutěžit, slavit, loučit se a těšit se na prázdniny

ČERVEN – „KRTEK V ZOO“

Hurá léto!!! Příchod léta oslavíme současně s Mezinárodním dnem dětí. Konečně jsme se dočkali sluníčka a můžeme trávit krásné dny na zahradě, stavět hrady z písku, hrát si na dece ve stínu a naplno využívat herních prvků na zahradě. Budeme si užívat sluníčka, radovánek, her a zábavných úkolů v rámci oslav MDD. Zařadíme na zahradu vodní prvek, hry s vodou. Zároveň dětem přiblížíme, jak důležitá je voda pro život a planetu Zemi a jak s ní můžeme šetřit. Zavítáme na Nové Záluží, kde budeme sledovat vodní plochu a život ve vodní říši. Seznámíme děti s formacemi vody – pramen, potok, řeka, moře, oceán...rybník, jezero. Zavítáme s Krtkem do ZOO, kde poznáme různé druhy exotických zvířat. Nachystáme velkou zahradní slavnost, kde se spolu s rodiči předškoláků rozloučíme s kamarády, kteří odejdou po prázdninách do školy. Měsíc červen prožijeme v radostných hrách, budeme soutěžit, slavit, loučit se a těšit se na prázdniny

1. Krték slaví s dětmi svátek
2. Krték v Zoo
3. Krték a piráti
4. Krték jede na prázdniny

ČERVENEC, SRPEN – KRTEK A PRÁZDNINY

Cílem pro toto období je vytvořit příznivou a pohodovou atmosféru pro děti, nabídnout jim dostatek pohybu v přírodě. Maximálně využít školní zahradu a herní prvky pro spontánní aktivity dětí. Zařadit přiměřené množství řízené činnosti, zaměřené spíše na kolektivní hry, hudební a výtvarné činnosti. Dát dětem možnost volby činností podle zájmu.

Doplňující programy a projekty:

Dětem nabízíme nadstandardní aktivity. Rodiče mají možnost vybrat pro své dítě zájmovou činnost nad rámec režimu běžné třídy.

Rozvíjející dovednosti

Třída s upraveným vzdělávacím programem pro děti s vadami řeči

- Depistáž
- Test motoriky, paměti, laterality, představivosti, početních představ a barev
- Rozhovory s rodiči
- Dotazník prvního kontaktu
- Vyšetření speciálním pedagogem z SPC Most a Chomutov
- Vypracování individuálních logopedických plánů
- Individuální logopedická péče – každý den dopoledne
- Spolupráce s logopedickou poradnou v Litvínově
- Návrhy OŠD z důvodu vady řeči ve spolupráci s učitelkami na třídách
- Hodnocení práce za školní rok

Taneční aktivity dětí

Snaha vzbudit u dětí touhu vyvolat krásno pohybem, rozvíjet v dětech cit pro pohyb spojený s hudbou

- Zlepšit celkovou úroveň fyzické zdatnosti dětí
- Učit děti správnému držení těla, ladnosti a estetické složce pohybu, snaze spojit pohyb s hudbou
- Rozvíjet paměť, vytrvalost a koordinaci
- Posilovat kolektivní vztahy a spoleh na tanečního partnera ve skupině
- Zbavovat děti ostychu
- schopnost vystupovat před kolektivem i veřejností

Hra na flétnu, zpěv

Rozvíjet v dětech cit pro hudbu, vnímat hudbu a „hudbu“ vytvářet pomocí vlastního hlasu a jednoduchých hudebních nástrojů. Podporovat kultivovaný pěvecký projev sólový i sborový.

- Dechová, rytmizační a melodizační cvičení
- Samostatný pěvecký projev
- Zásady sborového zpěvu, vnímat se jako součást celku
- Ovládnutí dětských hudebních nástrojů samostatně i ve spojení se zpěvem
- Ovládnutí jednoduché pěvecké názvosloví (brumendo, předehra, mezihra, dohra,...)
- Spojení hudby s pohybem
- Schopnost vystupovat před kolektivem i veřejností

Keramické a pracovní dovednosti

Vnímání uměleckých podnětů a rozvíjení schopností se jejich prostřednictvím vyjádřit, vytvářet základy estetického vztahu k umění.

- procvičování motorické dovednosti dětí při méně obvyklých pracovních činnostech
- zvládnání přiměřených pracovních úkonů při manipulaci s různými materiály
- podpora tvořivého myšlení, schopnosti výtvarně zachytit svůj prožitek
- posilování zvědavosti, zájmu a radosti z objevování něčeho nového
- uvědomovat si prostorové vztahy, orientace v prostoru i ploše
- seznámení s různými technikami práce s keramickou hlinou – válečkovou, páskovou, formování z hliněné koule, modelování z jednoho kusu hlíny, vytahování, lepení, glazování.

Výtvarné a pracovní dovednosti

Rozvíjet v dětech estetické cítění, smysl pro krásu. Snažit se krásu vytvářet pomocí různých výtvarných a rukodělných technik.

Kreslení

Umožňovat hravé zacházení s výtvarným materiálem, seznamovat s jeho vlastnostmi a možnostmi.

- Ovládnout velké plochy papíru velkými grafickými pohyby
- Výtvarné vyjádření
 - Představ a věcí dítěti blízké
 - Na základě citového vztahu
 - Na základě citového prožitku
- Rozvíjení grafického typu lidské figury staticky a v pohybu

Malování

Seznamovat s vlastnostmi barev a jejich možnostmi

- Barevné skvrny na suchém a mokřém podkladu
- Změny obrysu skvrny
- Prolínání barev, tvoření nových odstínů, nových barev
- Hledání podoby věcí ve vzniklém tvaru, dokreslování detailů
- Seznamovat s technikou malby, práce s plochým a kulatým štětcem
- Využívat celou plochu papíru
- Volit citlivě barvy charakterizující situace, děje, atmosféru

Koláže

- Technika trhání, stříhání, muchlání
- Tvořit obrazce seskupováním a následným lepením
- Dotváření detailů

Netradiční techniky

- Pointilismus
- Fázovaná šablona

- Cukrové obrázky
- Dlaňové obrázky
- Vypich dírek do papíru (vitráže)
- Gumotisk
- Protisk
- Snímání reliéfů

Literárně dramatické dovednosti

Rozvíjet v dětech cit pro slovo, kultivovaný projev a napomáhat rozvoji komunikativních dovedností.

- samostatné a souvislé vyjadřování
- procvičování paměti
- artikulace a správná výslovnost
- improvizace
- prvky mimiky
- recitační vyjádření
- pohybové vyjádření
- zacházení s maňásky
- schopnost vystupovat před kolektivem

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Děti s poruchami řeči

- Zklidňující prostředí ve třídě s nižším počtem dětí
- Důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti
- Využívání speciálních didaktických pomůcek
- Zajištění kvalitní průběžné logopedické péče
- Zajištění těsné spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte

Mimořádně nadané děti

- Možnost úpravy školního a třídního vzdělávacího programu
- Možnost vytvoření individuálního programu, jehož obsah i podmínky by byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí.
- Nabídka dalších aktivit podle zájmu a směru nadání, ne však jednostranná, aby neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.
- Individuální a pružný přístup pedagoga

Specifický program

- Projekt ekologické výchovy „CO SE ŠEPTÁ V KORUNÁCH STROMŮ“, který je zařazován 1x měsíčně společně pro všechny děti mateřské školy
- Projektové dny – 1x měsíčně, tematicky k období, svátkům a tradicím
- PŘEDPLAVECKÝ VÝCVIK
- CANISTERAPIE s Oldou – pravidelně 1x měsíčně
- Intenzivní spolupráce s DSS – pravidelně 1x měsíčně – společenská setkání se seniory „NÁVŠTĚVA U BABIČKY A DĚDY“
- PREVENCE – pravidelné přednášky z oblasti krizového chování. 1x týdně – ZŠ
- ANGLIČTINA
- JAKLÍK – návštěva nízkoprahového centra – prevence rizikového chování formou přednášek

Akce mateřské školy v průběhu školního roku

- Návštěvy divadla, pro malé děti divadlo v MŠ
- Výstavy výtvarných prací, výtvarné soutěže
- tematické projektové dny (Z pohádky do pohádky, Čertí školka, Čarodějnice,...)
- Zahradní dušičková slavnost
- Mikulášská nadílka s kulturním programem
- Vánoce na Hlavní poště v Litvínově (zdobení stromku s pásmem vánočních koled)
- Vánoční jarmark
- Vánoční besídky s nadílkou ve spolupráci s rodiči
- Karneval – přímá účast rodičů
- Exkurze (hasiči, SOŠ Hamr, policie, záchranáři apod.)
- Účast na akcích mateřských škol Litvínova (akademie, fotbalový turnaj, dětská olympiáda apod.)
- Výstavy prací dětí s vystoupeními k různým příležitostem v DSS Janov
- Zahradní slavnost – Den matek
- Výlety do okolí
- Oslavy MDD
- Návštěvy prvních tříd
- Rozloučení se školáky

Spolupráce

- Mateřská škola „Paraplíčko“ Litvínov – Janov, Gluckova 136
- Přípravné třídy ZŠ Litvínov – Janov, Přátelství 160
- První třídy ZŠ Litvínov – Janov, Přátelství 160
- Domov sociálních služeb Litvínov - Janov
- Metodický preventce ZŠ Litvínov - Janov
- Městská policie Litvínov
- PČR Hamr
- Speciálně pedagogické centrum Most (Mgr. Sobotková)
- Speciálně pedagogické centrum Chomutov (Mgr. Pavlíková)

- PPP, pracoviště Most, Litvínov, školní psycholog
- Spolupráce s rodiči
 - Schůzky: zahajovací v září, třídní podle potřeby. V červnu informativní schůzka pro rodiče nových dětí, nastupujících v září.
 - Plnění společných úkolů: dítě + rodič = akce třídy, školy
 - Zapojení rodičů do společných akcí (Mikulášská, karneval, MDD, loučení se školáky, plnění úkolů ekologického projektu, zahradní slavnosti,...)
 - Pravidelná informovanost rodičů – osobní styk při příchodu a odchodu dětí, nástěnky, vývěsky.
 - Webové stránky MŠ, pravidelná aktualizace, fotodokumentace akcí školy.
 - Účast rodičů při běžných činnostech třídy podle jejich zájmu.
 - Zapojení rodičů do údržby a péče o zahradu
 - Tematické dílničky

7. Evaluační systém

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v MŠ, které nám poskytují zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

Sledujeme:

- Naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Kvalitu podmínek vzdělávání
- Kvalitu práce pedagogů
- Výsledky vzdělávání

Předmět evaluace

Práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů.

Sledujeme soulad třídních programů se školním vzdělávacím programem a RVP PV.

Formy a metody

Rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, kontrolní činnost vedoucí učitelky, pedagogické porady, dotazníky, ankety.

Zdroje informací

Děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, pedagogický sbor a další odborníci, zřizovatel, ZŠ, veřejnost, hodnotící zprávy ČŠI.

Časový plán

Hodnocení konkrétních činností, výsledků hry jedince či skupiny	učitelka s dětmi	průběžně
Hodnocení podmínek a kvality výsledků práce v rámci třídy	učitelky	průběžně
Hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte (záznamy o dětech)	učitelky	leden červen
Hodnocení učitelek na základě hospitací a pedagogických porad	vedoucí učitelka	průběžně
Sebehodnocení rozborem své práce	učitelky	průběžně
Evaluační integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků	učitelky	průběžně měsíčně
Kontrola třídní dokumentace	vedoucí učitelka	měsíčně
Hodnocení kvality a efektivnosti vzdělávacího procesu	vedoucí učitelka učitelky	pedagogické porady
Spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy formou dotazníku, rozhovoru s rodiči	učitelky	průběžně
Vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP na úrovni tříd	učitelky	závěr roku
Evaluační ŠVP a vyhodnocení vzdělávacího obsahu	vedoucí učitelka učitelky	závěr roku