



**Základní škola a Mateřská škola Litvínov – Janov,
Přátelství 160, okres Most**



Výroční zpráva školy

Školní rok 2025/2026

www.zsjanov.cz

tel.: 476742362

**Základní škola a Mateřská škola
Litvínov-Janov, Přátelství 160, okres Most**

Výroční zpráva školy

Školní rok 2025/2026



Obsah výroční zprávy:

I. Výroční zpráva o činnosti školy

Vize, poslání a cíle školy

Charakteristika školy

**Hodnocení školního roku 2025/2026 ze strany vedení
školy**

Hodnocení činnosti mateřských škol „Paraplíčko“

Gluckova 136 a „Sluníčko“ Školská 104

Údaje o dalším vzdělávání

**Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí
do školy**

Tabulková část výroční zprávy

Informace o výsledcích kontrol, ČŠI

II. Výroční zpráva o hospodaření školy

Příjmy a výdaje

Kopie účetních výkazů

Vize, poslání a cíle školy:

- Jsme školou, kde se každý žák cítí přijatý, respektovaný a podporovaný. Věříme ve vzdělávání, které dává smysl, rozvíjí znalosti i dovednosti pro život a vychází z individuálních potřeb dětí. Věříme, že se děti nejlépe učí tam, kde cítí bezpečí, důvěru a prostor pro vlastní hledání a růst.
- Chceme být školou otevřenou všem. Každému dítěti nabízíme podporu, která odpovídá jeho možnostem, tempu i silným stránkám. Škola pro nás není jen místem předávání informací, ale prostorem, kde se propojuje poznávání, tvořivost, spolupráce a respekt. Učitelé jsou u nás průvodci, kteří podporují děti na jejich cestě, inspirují je, dávají jim prostor hledat vlastní cestu a vnímají chybu jako příležitost k růstu. Usilujeme nejen o rozvoj vědomostí, ale také empatie, samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti pracovat s ostatními.
- Dbáme na vztahy. Otevřená komunikace, vzájemná úcta a týmová spolupráce jsou pro nás klíčové.
- Spolupráce s komunitou a místními partnery obohacuje školní prostředí a přibližuje vzdělávání reálnému světu.
- Vytváříme prostředí, kde se dobře učí a pracuje, kde rodiče nejsou jen pozorovateli, ale partnery. Naším cílem je budovat důvěru mezi školou a rodinami a podporovat je v aktivním zapojení do života školy. Věříme, že jen společně můžeme vést děti k tomu, aby z nich vyrostli sebevědomí, zvědaví a odpovědní lidé, kteří se nebojí učit, chybovat, přemýšlet, ani být sami sebou.
- Naší rolí je provázet děti na jejich cestě vzděláváním – s respektem k jejich individualitě, s důrazem na smysluplné učení a s vírou, že každý má své místo, svůj potenciál a právo na podporu.

I. Výroční zpráva o činnosti školy



Charakteristika školy

Zřízení organizace

Základní škola a Mateřská škola Litvínov - Janov, Přátelství 160, okres Most byla zřízena na základě zřizovací listiny jako škola s právní subjektivitou k 1. 9. 2005, ve znění zřizovací listiny.

Zřizovatelem je město Litvínov

Právní forma – příspěvková organizace

Zařazení do rejstříku škol a školských zařízení

Organizace je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení dle MŠMT s účinností od 1. 9. 2005

Identifikátor zařízení: 600 083 934

IČO : 008 325 02

www.stránky: www.zsjanov.cz

e-mail: reditel@zsjanov.cz

Odloučená pracoviště školy:

Litvínov - Janov, Gluckova 136

Litvínov - Janov, Školská 104

Litvínov - Janov, Školská 125

Organizace sdružuje:

1. základní školu
2. mateřskou školu
3. školní družinu
4. školní klub
5. školní jídelnu
6. školní výdejnu

Ve své činnosti vychází škola mimo jiné z Koncepce Základní školy a Mateřské školy Litvínov – Janov a z Ročního plánu školy.

Škola má stanovená základní pravidla pro život školy (školní řád, organizační řád), způsoby projednávání problémů se žáky a jejich rodiči.

Je nastaven optimální režim výuky v souladu s věkovými možnostmi, potřebami žáků a jejich bezpečností, ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodnými způsoby učení, s návazností povinného a nepovinného vzdělávání (režim odpočinku, relaxace, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržování hygieny, zájmová činnost, mimořádné situace).

Všechny aktivity školy směřují k tomu, aby se děti dostaly vně nepodnětného prostředí sídliště. Klíčovým faktorem vzdělávání je posílení motivace rodičů k předškolnímu vzdělávání dětí, tzn. větší využívání mateřských škol nebo přípravných tříd dětmi ze sociálně vyloučené lokality a tedy dočasné vyvázání dětí z nepodnětného prostředí, vytvoření rovných šancí na počátku vzdělávací dráhy a snazší včlenění do běžného dětského kolektivu.

Pro žáky plnící povinnou školní docházku je pak organizováno „doučování“ – zkvalitnění přípravy do školy, získání studijních návyků, což může zapůsobit i směrem k sociální inkluzi dítěte i celé jeho rodiny.

Škola poskytuje a zajišťuje odpolední program pro děti a žáky v rámci školní družiny, školního klubu a jednotlivých zájmových útvarů.

Škola má pro daný školní rok zpracovaný Preventivní program (PP) – Prevence rizikového chování, jehož součástí je Prevence a řešení šikanování. Prevence má charakter dlouhodobého působení na žáky. Do PP jsou zahrnuta skupinová sezení se žáky, pravidelné vstupy metodicky prevence školy, kroužek PEER aktivistů, vydávání školního časopisu ROMA PEER, spolupráce s mateřskými školami, projektové DNY PREVENCE, volnočasové a sobotní aktivity, výjezdy, schránka důvěry a internetové poradenství. Škola je dlouhodobě zapojena do projektu „KIVA“ Prevence šikany na ZŠ v ČR.

2 mateřské školy navštěvovalo v letošním školním roce 187 dětí. V Mateřské škole Gluckova 136 (Paraplíčko) je zřízena 1 třída podle §16 odst. 9 školského zákona pro děti se zdravotním postižením, kterou navštěvovalo 9 dětí. V mateřské škole Paraplíčko je otevřena samostatná třída pro děti ve věku 2 – 3 roky. Do této třídy bylo zapsáno 16 dětí. Mezi rodiči je o tuto třídu značný zájem. V mateřské škole Školská 104 (Sluníčko) je zřízena 1 třída podle §16 odst. 9 školského zákona pro děti se závažnými vadami řeči, kterou navštěvovalo 14 dětí.

Přípravné třídy navštěvovalo 23 dětí. Docházka většiny přijatých dětí je pravidelná, u některých bohužel velmi sporadická. Obě třídy pracují podle třídních vzdělávacích programů, které vycházejí z RVP PV.

Základní školu navštěvovalo na prvním stupni v 10 třídách 187 žáků, na druhém stupni v 8 třídách 127 žáků. Celkem 314 žáků (což činí v průměru 17,4 žáka na třídu). V běžných třídách základní školy bylo individuálně integrováno 44 žáků. Třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením navštěvovalo 62 žáků, kteří byli rozděleni do 7 tříd. Základní školu speciální navštěvovalo 14 žáků, kteří byli rozděleni do 2 tříd. Celkový počet žáků činil na konci roku 413.

Předmět hlavní činnosti

- výchova a vzdělávání žáků
- celodenní provoz předškolního zařízení - výchova dětí předškolního věku ve dvou mateřských školách
- vzdělávání v přípravných třídách základní školy
- široká nabídka mimoškolních a volnočasových aktivit, ozdravné pobyty
- stravování dětí, žáků a zaměstnanců

Péče o žáky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami

- škola zajišťuje vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci se školním poradenským zařízením,

pedagogicko – psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem a školským poradenským pracovištěm

- dětem předškolního věku nabízí Mateřská škola Paraplíčko třídu pro děti se souběžným postižením více vadami a Mateřská škola Sluníčko třídu pro děti se závažnými vadami řeči
- dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí, u nichž je předpoklad vyrovnání jejich vývoje, s odkladem školní docházky a v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, nabízíme vzdělávání v přípravných třídách základní školy
- žákům s lehkým mentálním postižením nabízíme výuku ve třídách zřízených podle § 16, odst. 9 dle školského zákona
- žákům se souběžným postižením více vadami nabízíme výuku ve třídách zřízených podle § 16, odst. 9 dle školského zákona
- individuálně integrujeme žáky v běžných třídách
- dlouhodobě škola spolupracuje se Společností pro podporu lidí s mentálním postižením v České republice, o. s., Okresní organizací SPMP ČR Litvínov. Vzájemná spolupráce souvisí se vzděláváním a výchovou osob s mentálním postižením. Společně jsou připravovány akce, zájezdy, výlety, ozdravné pobyty a pobyty se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí pro děti a žáky všech součástí školy a pro klienty Společnosti i jejich rodiče.

Nadstandardní nabídka školy

- kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit
- zvyšování kvality vzdělávání i prostřednictvím grantových projektů a dalších projektů
- výukové prostory, nadstandardní vybavení pomůckami a didaktickou technikou
- pestrá nabídka zájmových činností, školní družiny, školního klubu a zájmových útvarů
- podpora nových trendů ve výuce (projektová výuka, projektové dny)
- organizace celoškolských akcí

- „Pohodová škola“ - snaha o vytvoření přátelské atmosféry nejen mezi žáky, pedagogy a rodiči, ale i mezi všemi součástmi školy - wellbeing
- plnohodnotná integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo vývojovými a zdravotními poruchami, ale i žáků talentovaných a nadaných do života školy
- školní časopis Roma Peer
- dny otevřených dveří
- Prezentace aktivit dětí a žáků školy
- prezentace školy v tisku
- systém uvádění začínajících učitelů do praxe
- samostudium a další vzdělávání pedagogů
- podíl pracovníků na řízení
- podpora přenášení inovací včetně zapojení studentů pedagogických škol a fakult do praxe
- zvyšování nabídky vzdělávacích a mimoškolních činností a aktivit pro žáky a rodiče
- rozšiřování a zkvalitňování prostorů pro vyučování a zlepšování vybavení školy výukovým zařízením a pomůckami

Projekty a akce školy, účast v soutěžích a úspěchy školy

- člen sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V (metodika a realizace komplexní ekologické výchovy)
- člen celostátní sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou/ environmentální výchovu Mrkvička
- ekologická a globální výchova: zlepšení vztahů dětí k okolnímu životnímu prostředí, návrat k přírodě, přímý kontakt s přírodou, vnímání přírody všemi smysly, výchova k péči o životní prostředí
- „Království přírody“ – ekologický projekt MŠ Sluníčko
- výchova ke zdravému životnímu stylu, k odpovědnosti za zdraví a poskytování první pomoci
- „ Život kolem nás“ celoroční environmentální soutěž s CEV VIANA

- „Ochrana člověka za mimořádných událostí“ - praktické osvojení tematiky ochrany člověka před následky živelných pohrom, úniku nebezpečných látek do životního prostředí, použití nebo anonymní hrozby použití výbušniny nebo nebezpečné látky včetně nezbytných dovedností
- „Spolupráce pro život V“ OP VVV Šablony JAK II
- „Kouzelná voda“ ekologický celoroční projekt MŠ Sluníčko
- „Hrajeme si s krtkem“ projekt MŠ Sluníčko
- „Canisterapie s Oldou“ projekt MŠ Sluníčko
- „Návštěva u babičky a dědy“ celoroční projekt MŠ Sluníčko – spolupráce s DSS Janov
- „Šikovné ručičky“ – celoroční projekt MŠ Sluníčko – dílničky pro rodiče s dětmi
- „Paraplíčko a Sluníčko“ – peer aktivisté pro MŠ (posilování sociálních dovedností dětí)
- „Škola nanečisto“ spolupráce MŠ a ZŠ při přechodu dětí do ZŠ
- „Kalendář školní zahrady“ ekologický projekt MŠ Paraplíčko
- „Krtek a Paraplíčko“ celoroční projekt MŠ Paraplíčko
- „Bezpečnost a zdraví“ projekt MŠ Paraplíčko
- „Zdravý životní styl – Paraplíčko“ projekt MŠ Paraplíčko
- „Krtečkovy dílničky“ celoroční projekt MŠ Paraplíčko – dílničky pro rodiče s dětmi
- „Veselá pastelka“ celoroční projekt MŠ Paraplíčko
- „Zpívání pro radost“ celoroční projekt MŠ Paraplíčko
- „Krtečkova školička“ celoroční projekt MŠ Paraplíčko
- „Maxík“ celoroční projekt MŠ Paraplíčko
- „FIE“ celoroční projekt MŠ Paraplíčko
- zaměření na vhodné trávení volného času
- organizování a zajišťování výchovně rekreačních pobytů pro děti s výchovným zaměřením a se zaměřením na utváření a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Projektové dny:

Projektové dny byly zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků, rozděleny byly dle témat a vzdělávacích oblastí: čtenářská (pre)gramotnost, matematická (pre)gramotnost, cizí jazyky – komunikace v cizím jazyce, inkluze včetně primární prevence, přírodovědné a technické vzdělávání, EVVO a vzdělávání pro udržitelný rozvoj, vzdělávání s využitím nových technologií, kulturní povědomí a vyjádření, historické povědomí, výuka moderních dějin, rozvoj podnikavosti a kreativity, wellbeing a psychohygiena, kariérové poradenství včetně rozvoje nadání, občanské a demokratické smýšlení.

Projektové dny probíhaly formou projektové výuky ve škole, mimo školu, zážitkovou pedagogikou, tandemovou výukou, propojováním formálního a neformálního vzdělávání, vrstevnického vzdělávání, aktivizujících metod a s využitím nových technologií.

Volnočasové aktivity obohacují a dotváří školní vzdělávací program v souladu s vizí školy a nabízejí dětem možnost lépe a hodnotně využít svůj volný čas a ne se bezprizorně potulovat po janovském sídlišti
Celoškolní akce svou náplní zpestřují a doplňují jednotlivé celoroční projekty a měly by děti motivovat k vytvoření pozitivního vztahu ke škole.

Soutěže:

Během celého školního roku byly naplánovány a uskutečněny: Sportovní dny; Hry přátelství se ZŠS Litvínov; Turnaj v Bowlingu; Česko vesluje; Sálová kopaná; Sportovní hry; Turistické dny; Výtvarné soutěže, Hrátky s ČJ, olympiáda v ČJ; Hrátky s dějepisem“

Výjezdy, exkurze, kultura:

- ZUŠ Litvínov a Zámek Litvínov - tematické výstavy; Vodní expedice CEV VIANA; Jezero Most Woodmaid workshopy; Splněný sen Vtelno, Jump Family, ZOO Ústí nad Labem, Motokáry, Planetárium, Cirkus Park, Kino Teplice, Bazén + ZOOPARK Chomutov, Botanická zahrada Teplice; Zimlet

Klíny, Loučky, Osek; Letiště Praha + Pop Airport; Výstaviště Praha, Matějská pouť

- Byl zrealizován ozdravný pobyt s výukovým programem Příchovice
- Kino Citadela, Městské Divadlo Most, Divadlo Rozmanitostí Most, DVD Litvínov, Knihovna Litvínov a Most, Veletrh vzdělávání, DOD SŠ, filmová a divadelní představení v AJ

Prevence:

Pokračuje projekt „KIVA - prevence šikany na ZŠ v ČR“. Prevence je ve škole realizována formou celoškolních projektových dnů a preventivních aktivit každý měsíc (ve spolupráci s různými složkami – Divadelta, Most k naději, Jaklík, Knihovna Litvínov, MPEDU, Kocour preventista, Divadlo ve Tři...) a celoročně každodenní spoluprací s týmem KIVA, pedagogického sboru a rodiči.

Prevence - programy: Zvládání stresu, První pomoc, A dost – Ne(ohrožené) děti, Holky jsou z Venuše, kluci z Marsu, Klíč ke vztahům, Kouření, Vztah ke zvířatům, Styk s cizí osobou, Král Tchoř, Bezpečný pes, Trestní odpovědnost, Na světě nejsi sám, Adam a Eva aneb nejsme stejní, Agenti – Rekonstrukce případu Pochodeň, Dobronauti, Strachu se bát nemusíme, Strakáč a Tioni, TVTupixx aneb koukáme na YouTube, ale s rozumem; Kyberšikana, Mediální gramotnost, Nenávist: My proti nim, Emoce a duševní zdraví, Třída v pohodě, Agresivní chování, (Ne)závislost – návykové látky. Den zdraví a Den prevence ve spolupráci s organizacemi Most k naději; MPEDU, Pochodeň, Dobronauti, Jaklík, Divadlo ve Tři, studenty Střední zdravotnické školy v Mostě a složkami IZS.

Na Dopravním hřišti Most proběhla dopravní výchova pro 4. a 5. třídy.

Projekty:

- „Hravě o prevenci“ HOP – Zdravotní ústav Ústí nad Labem – Primární prevence rizikového chování
- „KIVA“ Prevence šikany na ZŠ v ČR

- „Společně proti rizikům II – Prevence 2025“ Krajský úřad Ústeckého kraje
- „Efektivní podpora zdraví“ – Zdravotní ústav Ústí nad Labem
- „Ovoce a zelenina do škol“, „Mléko do škol“ – projekt MŠMT
- „Obědy do škol“ Potravinová pomoc Krajský úřad Ústeckého kraje
- „Spolupráce pro život V“ OP VVV šablony JAK II
- „Sportovní čtyřlístek“ Město Litvínov
- „Les ve škole – škola v lese“ TEREZA

partnerství v projektech:

- „Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání na MŠ, ZŠ Janov“ – Město Litvínov
- „Podpora kolektivů žáků ZŠ a SŠ v Litvínově prostřednictvím pobytů“ – Město Litvínov
- „MAP ORP Litvínov – Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Litvínov“ MAS NADÉJE, o. p. s.
- „RUR - Region univerzitě, univerzita regionu“ UJEP Ústí nad Labem

V průběhu školního roku byly tvořeny a podány tyto projekty:

- „Společně proti rizikům III – Prevence 2026“ Krajský úřad Ústeckého kraje
- „Obědy do škol - Potravinová pomoc 2026 - 2027“ Krajský úřad Ústeckého kraje
- „Společně v pohybu“ Participativní rozpočet Město Litvínov
- Wellbeing – Nadace ČEZ

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti:

- Školení PASCO – Most, Ústí nad Labem, Žlutice, Neštětice, Děčín, Liberec, Praha
- Krušnohorské Vánoce 2025 – prezentace školy Litvínov náměstí
- Prezentace školy Podkrušnohorská poliklinika - stálá expozice

- „Krušnohorské dobrodružství“ - součást projektu MAP IV – podíl na vzniku knihy dětí ze ZŠ a MŠ Litvínovska, aktivity spojené s projektem

Materiální zabezpečení výuky

- 4 počítačové učebny pro žáky základní školy
- 12 mobilních učeben – přenosná zařízení, tablety
- 1 počítačová učebna pro žáky základní školy speciální - počítače jsou vybaveny speciálními výukovými programy a příslušenstvím
- Metodické konzultační centrum
- multimediální interaktivní ICT dílny
- rozvrh využívání počítačových učeben, aby se s prací na PC seznámili všichni žáci školy i děti přípravných tříd a mateřské školy
- 29 učeben s interaktivní tabulí, 3 učebny s dataprojektorem, 2 hlasovací zařízení, vizualizer, Pasco čidla
- výukovými videoprogramy
- vybudovaná aula ve vstupní hale školy, stálá výzdoba u podia
- většina tříd vlastní svůj CD a MC přehrávač, počítač nebo televizor
- vybavení jednotlivých kabinetů je obnovováno dle finančních možností organizace
- knihovny pro dospělé, které jsou na velmi vysoké úrovni
- žákovská knihovna
- didakticky i esteticky podnětné prostředí
- prostory pro odstranění únavy a relaxaci dětí a žáků - relaxační prostory pro nenáročné pohybové aktivity

Profil absolventa školy

Cílem výchovně-vzdělávacího procesu je maximální rozvoj osobnosti žáka a klíčových dovedností motivace k celoživotnímu vzdělávání, ke schopnosti řešit každodenní problémy a náročné životní situace,

k uvědomění si spoluzodpovědnosti za společnost a svět, ale i k prožití plnohodnotného života.

Školská rada

Na jednáních Školské rady v průběhu školního roku byli členové informováni ředitelkou školy o situaci ve škole, o koncepčních záměrech rozvoje školy, o počtech žáků, výsledcích hodnocení prospěchu a chování žáků školy, o školním vzdělávacím programu „Škola pro život“, jeho aktualizaci a o jeho realizaci ve výuce, o organizačních záležitostech, o úpravě školního řádu, hospodaření školy. Radou školy byly schváleny Výroční zpráva za školní rok 2024/2025, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Hodnocení školního roku 2025/2026

ze strany vedení školy:

zš

Organizační zajištění školního roku bylo standardně připraveno, rozdělení kompetencí zůstalo.

Zvyšuje se počet žáků s PLPP, IVP, PO a to i na 2. stupni, kteří jsou začleněni v běžných třídách, kde paní učitelky spolupracují s výchovnými poradkyněmi, školní psycholožkou, speciální a sociální pedagožkou, asistenty pedagoga a zákonnými zástupci. Pozice sociálního pedagoga významně přispívá k řešení různých problémů našich žáků a pomáhá v jejich řešení ve spolupráci s třídními učiteli, asistenty pedagoga, metodičkou prevence a výchovnými poradkyněmi, speciální pedagožkou, zákonnými zástupci, terénními pracovníky a samozřejmě OSPOD Litvínov. Na základě sledování zameškaných hodin, chování žáků a pohovorů s rodiči, byla ve spolupráci se sociální pedagožkou využita preventivní opatření formou případových setkání. Ta nebyla jen pro řešení „nedocházky“, ale i pro jednání s rodiči ohledně rizikového chování žáků i k řešení projevů šikany.

V rámci projektu „Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání na MŠ, ZŠ Janov“ máme k dispozici dvě pomocné pracovnice pro oblast předškolního a školního vzdělávání, s jejichž pomocí řešíme například docházku žáků nebo špatnou spolupráci s rodinami.

Lze konstatovat, že se pedagogové a asistenti pedagoga naučili spolupracovat ve prospěch žáků a ve výsledku je to plus pro obě strany vzdělávacího procesu. Žákům je poskytována individuální podpora i mimo výuku – formou pedagogické intervence, doučování a přípravy na výuku ve školní družině i ve školním klubu.

Během školního roku jsme opětovně řešili přihlašování a odhlašování žáků spojené se stěhováním v rámci republiky nebo ciziny. Od toho se odvíjely i problémy s naplněností některých tříd.

Spolupráce pedagogů celé školy se výrazně zlepšila hlavně díky předávání dovedností pro práci se žáky s podpůrnými opatřeními a také

společným vzděláváním, supervizi a plněním aktivit projektů nebo jiných akcí.

Přípravné třídy byly i v tomto roce naplněny, výrazně se zlepšila spolupráce mezi oběma třídami i třídami 1. stupně a MŠ, a to díky projektovým aktivitám, které třídní kolektivy zažívaly společně.

Na 1. stupni má spolupráce pedagogů tradičně velmi vysokou úroveň, kterou si udržují a rozvíjí.

Na 2. stupni se spolupráce výrazně „rozrostla“ do všech kabinetů a tříd. Pedagogové dokázali společně řešit nenadálé i dlouhodobé mimořádné události a podíleli se na několikaměsíčním zastupování nemocného kolegy. Díky zapojení naší školy v různých projektech, bylo možné uskutečnit mnoho vzdělávacích akcí pro pedagogy a zážitkových aktivit, výletů a exkurzí pro žáky napříč všemi ročníky.

Žákovský parlament velmi dobře funguje, připravuje různé aktivity a akce pro seniory.

Žáci základní školy se opět zúčastnili soutěže Matematický klokan. Proběhlo testování INVENIO pro 3. ročníky, v rámci vyhledávání žáků talentovaných a nadaných.

Všichni vycházející žáci v rámci DOD SŠ se mohli dozvědět něco o možnostech dalšího směřování a dále pokračovat v přípravě na povolání. Žáci 9. ročníků hlásící se na SŠ, byli přijati.

ZŠS

Díky dostupnosti budovy základní školy mohou žáci více využívat k výuce i odborné učebny školy. Klima na pracovišti je výborné, spolupráce pedagogů a pedagogických asistentů je na profesionální úrovni. Letošní rok se uskutečnily další společné akce i ve spolupráci se školou a s MŠ Paraplíčko, SPMP Oáza a školní družinou, ZŠS Litvínov.

Hospitační činnost probíhala dle harmonogramu. Bylo zjištěno, že výuka je ve většině vedena velmi kvalitním způsobem. Nechybí zastoupení mezipředmětových vztahů, klíčových kompetencí, ohled k individualitě žáka

a jeho specifickým potřebám a respektování odlišností a postupná implementace formativního hodnocení. Nedostatky jsou vždy řešeny individuálně, včetně návrhů řešení.

DVPP

Další vzdělávání pedagogů probíhá podle potřeb školy, zájmu i nabídky. Některé vzdělávací akce probíhají nadále on-line, protože se rozšířila nabídka webinářů, na které se pedagogové přihlašovali sami, dle doporučení nebo zájmu. V rámci projektu OP JAK II bylo realizováno několik „školení sborovny“ i společné vzdělávací aktivity v rámci výjezdu školy. Vedení školy všechny vzdělávací programy podpořilo. Do dalšího vzdělávání se zapojují i nepedagogičtí pracovníci kancelářských profesí a školní jídelny.

Kladně hodnotíme spolupráci pedagogů a žákovských kolektivů celé školy na povolených společných akcích (zapojení do projektů, projektové dny, exkurze, výlety, výjezdy, škola v přírodě, příměstské tábory), které se letos uskutečnily.

Pravidelně se věnujeme **evaluaci** školy a hodnocení **pracovního prostředí** ze strany všech zaměstnanců školy. Na základě zjištěných výsledků lze pružně reagovat na změny, které byly zaznamenány. Zaměstnanci jsou vždy o výsledcích šetření a následných krocích informováni a sami se podílejí na nápravách či zlepšeních.

Vedení školy se zaměřuje na udržení klidné a příjemné pracovní atmosféry, na stálé zlepšování vztahů na pracovišti, na uchování optimální podoby fyzického a duševního zdraví jednotlivých zaměstnanců.

Hodnocení činnosti mateřské školy

„Paraplíčko“ Gluckova 136

Kapacita mateřské školy, která je 120 dětí, nebyla pro tento školní rok naplněna. Děti byly rozděleny do šesti tříd.

Počty dětí v jednotlivých třídách byly poníženy podle zařazení dětí s podpůrnými opatřeními.

1. třída	Pavoučci	18 dětí
2. třída	Berušky	21 dětí
3. třída	Myšky	17 dětí
4. třída	Žabičky	20 dětí
5. třída	Včeličky (speciální třída)	9 dětí
6. třída	Kuřátka (dvouleté děti)	16 dětí

V září 2025 bylo zapsáno 101 dětí. V červnu 2026 ukončilo školní docházku 31 dětí, z toho bylo 27 předškoláků.

Vzdělávací program mateřské školy

- V tomto školním roce jsme nadále pracovali podle ŠVP s názvem **„KRTEK A PARAPLÍČKO“**, který je podkladem pro TVP jednotlivých tříd.
- Vzdělávací obsah je stanoven pro celou věkovou skupinu a je strukturován do oblastí, které se navzájem ovlivňují, prolínají a fungují jako celek. Je zde dostatek prostoru pro změny a přizpůsobování.
- ŠVP je uspořádán do deseti integrovaných bloků s podtématy, která si upravují paní učitelky na třídách.

- Časový plán bloků je orientační, volný, flexibilní, umožňující pedagogům pracovat pružně, s ohledem na aktuální možnosti a potřeby i na výsledky evaluační činnosti.
- Každý integrovaný blok je zakončen **projektovým dnem**.
- V oblasti výchovně vzdělávací jsou všechny úkoly průběžně plněny. Důraz je kladen na individuální potřeby dětí.
- V pedagogické práci jsou využívány nové metody, formy a poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- ŠVP mateřské školy byl v průběhu roku doplňován a obohacován o jednodenní programy, akce, výlety a projekty. Všechny tyto aktivity vyhovují stanoveným cílům a vhodně doplňují výchovně vzdělávací proces.
- Vztahy rodiny a školy jsou založeny na vzájemném respektu. Prvořadým cílem je, aby třída MŠ a škola byly prostředím, ve kterém se děti cítí bezpečně a spokojeně.

Doplňkové programy ŠVP

- Krtečkova školička
- MAXÍK - odklad školní docházky
- Tematické kroužky v MŠ
- Keramický kroužek
- Anglický jazyk
- Řečová výchova
- Zdravý životní styl - projekt „Paraplíčko“
- „Kalendář školní zahrady“- celoroční projekt
- Projekt „Bezpečnost a zdraví“
- Plavecký výcvik
- Krtečkovy dílničky - projekt spolupráce MŠ - rodič

Průběh vzdělávání

- Školní vzdělávací program „KRTEK A PARAPLÍČKO“.
- Letošním školním rokem nás provázel KRTEČEK
- Třídní vzdělávací plány, vypracované na všech třídách MŠ, vycházely z ŠVP a byly tvořeny tak, aby vyhovovaly dětskému kolektivu v jednotlivých třídách.
- Jednotlivé činnosti byly pro děti zajímavé, promyšlené, vyhovovaly jejich schopnostem a potřebám.
- Plánování bylo konkrétní, činnosti vhodně zvolené k tématu.
- Byl kladen důraz na individualitu každého dítěte, na jeho možnosti a schopnosti.
- Důraz byl kladen na diagnostiku, na sebehodnocení dítěte.
- Probíhá průběžné hodnocení práce, její řešení, společně s rodiči hledáme řešení a možnosti zlepšení (pokud je třeba).

Akce školy

Akce školy byly plánovány a uskutečňovány v návaznosti na ŠVP a zároveň na tematické bloky.

- Pravidelná divadelní představení v MŠ
- Mikulášská nadílka
- Vánoční jarmark
- Školní fotbalový turnaj
- Karneval
- Halloween
- Viana v MŠ, společné výjezdy do okolí
- Masopustní průvod
- Zimní olympiáda
- Projektové dny
- Kouzelník v MŠ

- Ukázka výcviku dravého ptactva
- Školní akademie
- Společná práce dětí s rodiči-„KRTEČKOVY DÍLNIČKY“
- Pálení čarodějnic
- Městský psí útulek
- Rozloučení
- Zahradní slavnost
- Kouzelná noc v MŠ
- Krušnohorské Vánoce – Presentace aktivit na litvínovském náměstí
- Ohnivá show
- Sférické kino
- Ozdravný pobyt Příchovice
- Lesná
- TOBOGA

Naše spolupráce

Pravidelnou součástí školního roku je spolupráce s těmito organizacemi a institucemi, která vždy naplnila naše představy a očekávání.

- ZŠ
- MŠ Sluníčko
- Pedagogicko-psychologická poradna
- Speciálně pedagogické centrum
- Městská policie Litvínov - Jaklík
- Střední odborná škola služeb Litvínov-Hamr

Spolupráce s rodiči je velice dobrá, je přínosem jak pro rodiče, tak i pro nás. Rodiče se aktivně zapojují do akcí pořádaných MŠ. Schůzky probíhaly na jednotlivých třídách podle potřeby.

- Zapojení rodičů do společných akcí
- Plnění úkolů pro děti a rodiče - projekty
- Pravidelná informovanost - nástěnky, osobní kontakt
- Webové stránky, Facebook

- Účast rodičů na činnostech ve třídě

Výsledky vzdělávání

_Evaluační kritéria probíhají na úrovni školy a na úrovni jednotlivých tříd.
Probíhají průběžně a tedy opakovaně.

- Kvalitu vzdělávání vyhodnocuje hospitační činnost zástupkyně ředitelky, prováděná podle hospitačního plánu
- Individuální rozvoj dítěte hodnotíme průběžně
- Vzdělávací program vyhovuje dětem a je pro ně přínosem
- V dětech pěstujeme zdravé sebevědomí, vedeme je ke zdravému způsobu života, k samostatnosti....
- Projevy chování dětí a úroveň jejich vědomostí odpovídají vytyčeným cílům vzdělávání s ohledem na možnosti dítěte

Úroveň výsledků práce

Klady

- Nadstandardní péče o děti, aktivity, zájmové kroužky
- Při výuce využíváme pomůcky ICT - multiboard, tablety, robotické včelky a myšku, mini sphero ..
- Výlety, výjezdy
- Projekty, projektové dny
- Bezproblémová spolupráce s rodiči, zájem rodičů o dění v mateřské škole
- Připravenost dětí na vstup do ZŠ

Zápory

- Neutěšená situace na sídlišti
- Migrace rodin, pohyb dětí a změny v dětském kolektivu

- Dopady sociální situace na docházku dětí, odhlašování.

V dubnu proběhla na naší škole kontrola ČŠI. Inspekční činnost proběhla bez závažných zjištění. Všechny sledované oblasti byly hodnoceny kladně. Byla oceněna kvalitní pedagogická práce, příznivé klima školy, podpora rozvoje dětí i spolupráce se zákonnými zástupci. Vyzdvížena byla práce ve třídě nejmladších dětí, ve třídě KUŘÁTEK.

Jako doporučení pro další rozvoj školy uvedla ČŠI větší propojení výsledků pedagogické diagnostiky s plánováním vzdělávací nabídky a důslednější diferenciaci vzdělávání podle individuálních potřeb, možností a pokroku jednotlivých dětí.

Celkově byla činnost mateřské školy hodnocena pozitivně.

Třída: **BERUŠKY**

Velmi pozitivně hodnotíme aktivní zapojování AP do činností třídy.

Klima třídy je velmi dobré, děti dokážou respektovat chod mateřské školy, hygienické požadavky i pravidla. Rodiče spolupracují a zapojují se do akcí mateřské školy. Vztahy s rodiči jsou také na dobré úrovni, většina se snaží zapojovat do akcí MŠ.

Dětem s logopedickými vadami byla nabídnuta náprava formou hodiny logopedie. Předškoláci se scházely v rámci „Předškoláčka“, ale zároveň probíhaly projekty Prvňáček, a další individuální skupiny.

Po celý školní rok probíhala pedagogická diagnostika.

V měsíci dubnu proběhla návštěva ČŠI, kde bylo doporučeno více samostatnosti u dětí a působit spíše jako průvodce činnostmi, čímž se chceme od příštího školního roku více řídit.

V polovině června se uskutečnilo na zahradě MŠ rozloučení s předškoláky na téma „Piráti“

Třída: VČELIČKY

V letošním školním roce bylo ve třídě zapsáno 9 dětí. Z toho jedna dívka a osm chlapců. Práce s touto skupinou dětí byla složitější. Ve třídě jsou téměř všechny děti s diagnózou PAS. O to náročnější byla práce, zejména skloubit denní režim tak, aby vyhovoval všem dětem. Každé z dětí mělo své každodenní zvyky a rituály. Děti se postupně naučily respektovat denní režim, zejména čas na hru, hygienu, stravování, výchovně vzdělávací činnost atd. I přes počáteční problémy jsme to my i děti zvládly. Pozorovaly jsme, jak se děti spolu vycházejí a respektují se.

Problémy jsme však měly s častou absencí dětí, a to z důvodu nemocnosti, různých vyšetření, které děti musely podstoupit. Všechny absence byly rodiči řádně omluveny. To nám, ale často narušovalo práci, neboť dlouhodobá absence vedla k novému přivykání a vlastně nové adaptaci. I přes veškeré problémy děti vše úspěšně zvládly, některé se během roku rozmluvily, udělaly znatelný pokrok v komunikaci, jiné zvládly osobní hygienu (zvládly WC, zbavily se plen).

Třída: ŽABIČKY

V průběhu druhého pololetí došlo ve třídě Žabiček k několika změnám v kolektivu a zároveň jsme zaznamenali výrazné pokroky u dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.

Chlapec s hraničním PAS pokračuje v pozoruhodném rozvoji. Začal aktivně využívat AAK, což mu výrazně pomáhá v komunikaci. Současně se posunul i ve verbální oblasti – začal používat několik slov, která spontánně zařazuje do běžných situací. Je velmi chápavý, dobře rozumí pokynům a dokáže plnit zadané úkoly s minimální dopomocí. Jeho sociální zapojení i pracovní nasazení jsou na velmi dobré úrovni.

Chlapec vietnamského původu začal navštěvovat kurz českého jazyka, který mu výrazně pomáhá v porozumění i v aktivním používání češtiny. V posledních měsících začal český jazyk spontánně využívat v běžných situacích, což hodnotíme jako velmi pozitivní posun. Jeho komunikace i zapojení do kolektivu se znatelně zlepšily.

Návštěva České školní inspekce

V dubnu proběhla ve třídě Žabiček kontrolní návštěva **České školní inspekce**. Inspekce hodnotila organizaci vzdělávání, práci pedagogů, podporu dětí se SVP i celkovou atmosféru ve třídě. Závěry byly pozitivní a bez zásadních připomínek. Oceněn byl individuální přístup k dětem, podnětné prostředí a kvalitní pedagogická práce.

Zhodnocení kolektivu a spolupráce s rodinami

Kolektiv třídy působí velmi harmonicky. Děti mají mezi sebou vytvořené pevné přátelské vazby, vzájemně se podporují a dokážou spolupracovat při řízených i spontánních činnostech. Respektují autoritu pedagoga i nastavená pravidla třídy, což přispívá k bezpečné, klidné a podnětné atmosféře.

Spolupráce s rodinami je velmi dobrá. Rodiče se aktivně zajímají o dění ve třídě, reagují na doporučení pedagogů a podporují děti v jejich rozvoji.

Partnerský přístup rodin se pozitivně odráží na adaptaci nově příchozích dětí i na celkovém klimatu třídy.

Třída: PAVOUČCI

Cílem našeho TvP je respektování individuálních potřeb dítěte, přirozený a zdravý rozvoj jeho osobnosti, umožnění seberealizace, podpora samostatnosti a získávání praktických dovedností. Snažíme se probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Je pro nás důležité co dítě prožívá, co cítí, co se učí.

Naše třída je hudebně zaměřená. Děti se seznamují s hrou na hudební nástroje, s hrou na netradiční hudební nástroje, rozvíjíme hudební cítění dětí, rytmus a pohybovou stránku dítěte.

Zúčastňujeme se vánočních vystoupení v Litvínově a také hudebních aktivit v rámci školy a školky.

Činnosti a akce pro děti jsou vždy přizpůsobeny věku, schopnostem a dovednostem dítěte. Všímáme si také talentu dětí a podporujeme je v centrech - hudebním, výtvarném, sportovně-tanečním. V keramické dílně rozvíjejí manuální zručnost ale i fantazii.

Vedeme děti ke vzájemné spolupráci v kolektivu i ve skupinkách, vzájemné pomoci.

Pravidla třídy sloužila pro bezpečnost dětí a zásady slušného chování..

Pravidelně jsme prováděly diagnostiku, abychom mohly odstraňovat nedostatky a dobře děti připravily na vstup do školy.

Naučili jsme se společně hodnotit své výkony a svou práci – nebát se říct svůj názor a obhájit si jej. Touto cestou jsme i my mohly posoudit, zda jsme zvolily správné postupy a metody, na co se zaměřit a co zlepšit.

V polovině měsíce dubna nás navštívila ČŠI. Paní inspektorky byly velmi vstřícné a spíše jsme od nich dostávaly rady, jak zlepšit naši práci. Líbilo se jim, jak jsou děti vedené k samostatnosti a mají dobře zažitě pracovní návyky. V naší třídě ocenily systém sebehodnocení dětí, který se nám osvědčil. Doporučily nám, abychom se více zaměřily na propojení ŠVP , TVP a diagnostiky tak, aby na sebe navazovaly.

Spolupráce s rodiči – velmi dobrá, aktivní pomoc při akcích školky, účast rodičů při projektových dnech.

Ve třídě je chlapec se zrakovým postižením – ztráta zraku /rozlišuje pouze světlo a tmu/ - za pomoci AP jsme po celý rok rozvíjely ostatní smysly – hmat, sluch a hrubou a jemnou motoriku. V následujícím školním roce budeme nadále spolupracovat s organizací EDA – raná péče, získávat poznatky a připravit chlapce na vstup do školy a samozřejmě dále pokračovat v celkovém rozvoji.

Ve třídě Pavoučků vyrůstají šikovné, vnímavé a dobře komunikující děti, předškoláci jsou na vstup do 1. třídy dobře připraveni. Do nového školního roku půjdou děti samostatné a schopné pomáhat novým kamarádům.

Třída: KUŘÁTKA

Ve třídě bylo zapsáno 16 dětí. Ve třídě jsou celkem 4 děti s odlišným mateřským jazykem – dvě ukrajinské děti a dvě rumunské. Adaptace proběhla prostřednictvím plánované činnosti a her, které byly uskutečňovány ve větší skupině vrstevníků a jsou zaměřeny na rozvoj sociálních a citových vztahů. Aktuálně je proces adaptování dětí na nové

prostředí dokončen a proběhl bez problémů. Děti si zvykly na prostředí celé školky a také se seznámily s veškerým pedagogickým i nepedagogickým personálem. Děti získaly zkušenosti v oblasti sebeobsluhy a spolupráce.

Nové vztahy mezi pedagogy a spolužáky jsou založeny na vzájemné důvěře, pochopení a citové vazbě, mezi dětmi a pedagogy panuje porozumění a dobrá shoda, výborné jsou také vztahy mezi pedagogy samotnými, což umocňuje pozitivní atmosféru třídy.

S rodiči byla navázána komunikace a spolupráce. S rodiči komunikujeme vše potřebné ohledně dětí, snažíme si vycházet vzájemně vstříc. S rodiči komunikujeme prostřednictvím sociálních sítí, pomocí aplikace WhatsApp nebo osobně.

Každé dopoledne pracujeme v komunikačním kruhu, který slouží k přivítání, opakování básniček, procvičování jmen spolužáků, připomínání třídních pravidel, sdílení zážitků, řešení vzniklých situací i získávání nových poznatků. Prostřednictvím těchto společných setkání se děti učí vzájemnému respektu, naslouchání druhým, vyjadřování vlastních názorů a vnímání potřeb svého okolí.

V průběhu dne společně řešíme také různé konfliktní situace, které mezi dětmi přirozeně vznikají. Vedeme děti k hledání vhodných řešení, vzájemné domluvě, spolupráci, empatii a ohleduplnému chování vůči ostatním.

Děti se aktivně zapojují do připravených činností, samostatně komunikují a navazují přátelské vztahy se svými vrstevníky. Pozitivně se rozvíjí také jejich schopnost spolupráce – děti si vzájemně pomáhají, dokážou pracovat ve skupině a projevují ohleduplnost i péči o své spolužáky.

Ve výtvarné a hudební oblasti dosahují děti velmi dobrých výsledků. Seznamují se s různými výtvarnými technikami, učí se jednoduché písně, tanečky a poznávají základní hudební nástroje. Současně mají možnost vybírat si z několika nabízených aktivit, čímž podporujeme jejich samostatnost a vlastní iniciativu.

Výrazný pokrok je patrný také v oblasti řečového rozvoje. Děti si rozšiřují aktivní i pasivní slovní zásobu, dokážou se samostatně vyjadřovat, komunikovat s vrstevníky i dospělými a zvládají reprodukovat jednoduchá říkadla a básničky.

Hodnocení činnosti mateřské školy

„Sluníčko“ Školská 104

Podmínky vzdělávání

- Škola je umístěna v typizované panelové zástavbě z roku 1981. Je to čtyřtřídní, pavilónová MŠ s kapacitou 105 zapsaných dětí.
- K budově školy patří rozlehlá zahrada s dřevěnými herními prvky, dvěma altány, mlhovišti, pískovišti a prvky podporující environmentální zaměření mateřské školy. Vybavení pomalu dosluhuje, je nutná častá oprava, do budoucna výměna za nové.
- Pro herní a pohybové účely využíváme i prostor dvora, multifunkční plochu pro dopravní výchovu a zábavné učení.
- Velké problémy nám činí svah na dvoře MŠ. Je zčásti osázen užitkovými dřevinami a bylinami, celý je pak zamořen nálety javorů ze sousedního pozemku. Ty utlačují a přerůstají neřízeně celý svah. Na úpravách i nadále pracuje pouze paní uklízečka a údržba školy. Bez odborného zásahu je tento prostor nezvladatelný.
- V denním provozu byly 4 třídy.
tři běžné, jedna podle § 16 odst. 9 pro děti se závažnými vadami řeči.
 - 1. třída – 14 dětí (třída pro děti se závažnými vadami řeči)
 - 2. třída – 24 dětí
 - 3. třída – 24 dětí
 - 4. třída – 24 dětí
 - Celkem v MŠ 4 asistenti
 - Celkem bylo zapsáno 86 dětí
 - Věkově smíšené složení dětí ve třídách

- Na konci školního roku odešlo 34 dětí. Jedná se o odchod do školy, přestup do přípravných tříd a jiných mateřských škol a stěhování.
- I nadále se potýkáme s velkým pohybem dětí během školního roku, kdy spousta dětí odchází, následně se vracejí a nové přicházejí.
- K zápisu pro školní rok 2025/2026 dorazilo 33 dětí. Vyhověno bylo všem žádostem. Zápis probíhal ve stanoveném termínu, rodiče s žádostí o přijetí docházeli i průběžně.
- Dostatečně velké prostory tříd umožňují vytvoření pracovních center i míst pro odpočinek.
- Komplexní speciální pedagogická péče se zaměřením na nápravu řeči spolu s rozvojem rozumových, komunikačních schopností, rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky byla prováděna ve speciální učebně - logopedické pracovně podle předem určeného harmonogramu a individuálního plánu. Následně navazovala vzdělávací činnost ve speciální třídě se sníženým počtem dětí.
- Pedagogickou činnost zajišťují kvalifikované učitelky a 4 asistentky pedagoga.
- Celodenní tematicky zaměřený program rozvíjí všechny stránky osobnosti dítěte.
- Využíváme práci ve skupinách, činnosti na sebe plynule navazují.
- Promyšlená organizace práce ve smíšených třídách, kterou ztěžuje velká fluktuace dětí.
- Intenzivní příprava předškolních dětí na vstup do ZŠ ve spolupráci s 1. třídami ZŠ
- I nadále se snažíme o zintenzivnění spolupráce s rodinou prostřednictvím společných akcí. Proto jsme navýšily počet aktivit pro rodiče formou společných setkávání, kreativních dílniček, slavností a oslav na zahradě MŠ i ve třídách.
- Většinu činností se snažíme přesouvat na zahradu mateřské školy a veškeré akce přizpůsobujeme k využití celého areálu v duchu celoročního ekologického projektu.
- Průběžně obnovujeme dosluhující nebo rozbité, nefunkční prvky ve třídách, přednostně je v plánu vybavení šaten šatními bloky a botníky.

- Během měsíce srpna v režimu prázdninového provozu proběhla kompletní výmalba hospodářského pavilonu.

Od roku 1994 je mateřská škola součástí základní školy. 1. 9. 2005 došlo ke sloučení se speciálními školami a mateřskou školou v Litvínově – Janově. To nám umožňuje využívání jejich víceúčelového hřiště, popřípadě i tělocvičny. Obě budovy jsou umístěny uprostřed sídliště a vytváří komplex školských zařízení. Jídelna základní školy zajišťuje a dováží jídlo do mateřské školy. V MŠ je pouze výdejna, která je modernizovaná.

Vzhledem k tomu, že MŠ je součástí školského komplexu, je velice dobrá spolupráce a propojenost i s mateřskou školou „Paraplíčko“, přípravnými třídami a školní družinou.

Mateřskou školu navštěvují děti od 2 do 7 let. Většina dětí pochází z janovského sídliště a okolí, několik dětí dojíždí z Litvínova, Horního Jiretína. Dováží k nám i 3 děti z dětského domova z Hory Svaté Kateřiny.

I letos jsme se potýkaly s velkými problémy vyplývajícími s umístěním mateřské školy, která se nachází ve vyloučené lokalitě

- převaha dětí ze sociálně slabého a znevýhodněného prostředí
- dlouhodobá absence dětí z rodin se špatným sociálním zázemím
- komunikace s rodinami – nedostupnost rodin, absence telefonních kontaktů, neustálá migrace a změna bydliště, nedohledání rodin
- neplacení úplaty za předškolní vzdělávání a její neustálé vymáhání, osvobození od úplaty
- platby stravného a neustálí dlužníci
- malý počet solventních rodičů – máme omezené možnosti, co se týče různých hrazených aktivit
- upadá zájem rodičů o dění v mateřské škole, o společné akce. Některé rodiče vidíme minimálně, děti převážně vodí sourozenci – vážne tak přímá komunikace a spolupráce s rodiči

Zapojení do projektů:

- Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Ústeckém kraji (zapojeno 44 dětí)
- Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání na ZŠ, MŠ Janov
 - Edukativně stimulační skupiny – 8 dětí a rodičů (2x ročně)
 - Prvňáček – 15 dětí
 - Doprovod do MŠ – 5 dětí

Všechny děti v rámci společných akcí s rodiči.

Plánované a realizované akce a aktivity

- ANGLIČTINA v ZŠ – 1x týdně
- KERAMIKA – keramická dílna ve ŠD ZŠ – 1x týdně
- PREVENCE v ZŠ – 1x týdně
- ŘEČOVKA v MŠ – 1x týdně
- PLAVÁNÍ - společný kurz s MŠP
- CEV VIANA – ekologické přednášky hrou – 1x měsíčně
- NÁVŠTĚVA U BABIČKY – pravidelné čtvrtletní návštěvy v DSS Janov. Děti si chodily se seniory povídat, hrát společenské hry, zpívat. Touto aktivitou chceme v dětech podpořit vnímání stáří s úctou. U příležitostí (Vánoce, Den matek) – prezentace a předávání upomínkových výrobků
- Prezentace (Vánoce, Den matek) a výtvarné výstavy – DSS Janov
- Výtvarné výstavy / soutěž – KC Janov
- návštěva dětí v prvních třídách a prohlídka školy ŠKOLA NA NEČISTO
- účast na zdobení stromků na litvínovském náměstí – Krušnohorské Vánoce v Litvínově
- účast na vánočním vystoupení zaštitěné Městem Litvínov KRUŠNOHORSKÉ VÁNOCE
- zdobení stromku s krátkým vystoupením – Pošta Litvínov
- Pravidelná představení v mateřské škole (divadlo, hudební pásma,...)

- **Pro rodiče**

- Dýňová zahradní slavnost
- Vánoční Jarmark
- Mikulášská besídka
- Karneval
- Květinová slavnost pro maminky
- Loučení se školáky, velká letní zahradní party
- Tvořivá společná odpoledne na zahradě MŠ
- Třídní tvořivé dílničky
- Společná údržba zahrady za pomoci rodičů

Projekty:

- Ekologický projekt „ **KOUZELNÁ VODA**“. V rámci tohoto celoročního ekologického projektu využíváme v maximální míře zahradu, jak při vzdělávacím procesu, při relaxaci i spolupráci s rodinou.
- Projekt „**HRAJEME SI S KRTKEM**“ dětem přibližoval charakter jednotlivých měsíců a ročních období formou charakteristických činností. Probíhaly formou hravých dopolední plných her laděných vždy do tématu dané doby a období, soutěží a odměn. Projekt probíhal celoročně. Nechyběla ani spolupráce s rodiči, kteří museli děti na jednotlivé dny přichystat.

Nadstandardní aktivity jsme pojali jako zaměření jednotlivých tříd

- Pohybové zaměření, cvičení na gymnastických míčích, aerobní cvičení a tanec. Děti dobře zvládají samostatně sestavy na dobře volený hudební doprovod.
- Keramika – děti zdokonalují pracovní dovednosti. Kroužek keramiky probíhá v ranních hodinách v nově zrekonstruované keramické dílně ve ŠD ZŠ.
- Dramatika a zpěv – oblíbená činnost s širokým využitím. Děti procvičují paměť a také se učí mluvit před kolektivem a veřejností. Využití při vystoupeních a prezentacích.

- Výtvarné vyžití – děti se seznamují s netradičními technikami, experimentují s barvami, jejich práce zdobí prostory a okna MŠ. Děti se podílejí na výrobě práníčků k MDŽ pro klienty DSS v Janově.

Průběh vzdělávání

- Školní vzdělávací program pod názvem „KRTEK A SLUNÍČKO“.
- Tematický plán každé třídy vychází ze ŠVP.
- Vzdělávací činnost a veškeré aktivity podléhaly přirozenému běhu ročních období s maximálním využitím zahrady.
- Plánování je konkrétní, ke zvolenému tématu jsou vybírány vhodné činnosti.
- Naplánované činnosti byly pro děti zajímavé a vyhovovaly jejich potřebám, děti mají možnost volby.
- Učitelky s tématy pracovaly tvořivě, rozvíjely poznatky dětí formou prožitkového a situačního učení, námětových her, experimentů, exkurzí a projektových dnů.
- V rámci prožitkového učení na třídách vznikají během školního roku tematické koutky pro vytvoření podnětného prostředí. Cílem je postupně vybudovat a vytvořit třídu tak, aby přirozeně podpořila samostatnost dětí.
- Při hrách a činnostech děti pracují samostatně, podporu poskytujeme individuálně.
- Většinu činností a akcí přesouváme na zahradu školy. V rámci celoročního ekologického projektu „KOUZELNÁ VODA“ zahradu využíváme v maximální míře jak při vzdělávacím procesu, při relaxaci i spolupráci s rodinou. V rámci letošního tématu vedeme děti k úklidu okolního prostranství MŠ, vedeme děti ke všímavosti, snažíme se odbourávat laxnost k nepořádku a odhazování odpadků v areálu MŠ i v okolním prostranství.
- Dětem byla poskytována speciální logopedická péče se zaměřením na nápravu řeči spolu s rozvojem rozumových, komunikačních schopností, rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky.

- Z velké většiny převládají děti ze sociálně nepodnětného prostředí, proto velice pozitivně vnímáme pomoc asistentů ve třídách.
- Pravidelnější docházce napomohly i letos dotace na stravování, které rodiče hojně využívají.
- Úplatu za předškolní vzdělávání v letošním roce platili rodiče pouze 10 dětí, ostatní využili osvobození na základě pobírání přídatku na dítě.

Personální složení

Školní rok jsme zahájili s kolektivem ve složení 8 učitelek, z toho 5 jich má dlouholetou praxi.

Pedagogům a dětem jsou k dispozici 4 asistenti.

V budově působí 2 uklízečky a 1 pracovní síla je ze školní jídelny – pomocná kuchařka, která má na starost dovážení, přípravu a výdej jídla v MŠ s následným úklidem.

Ve škole je dobré klima, pohodové zázemí jak pro zaměstnance, tak pro rodiče s dětmi. Všichni zaměstnanci mají dobré podmínky pro práci.

Výsledky vzdělávací a výchovné práce

V druhém pololetí proběhla v ZŠ a MŠ inspekční činnost České školní inspekce s doporučením pro MŠ nadále zdokonalovat formativní diagnostiku. Zdokonalovat proces hodnocení v průběhu činností a naučit se ji využívat jako zpětnou vazbu v plánování.

- Děti jsou vedeny k samostatnosti, samostatnému úsudku, tak, aby byly co nejlépe připraveny na vstup do základní školy.
- Práce s dětmi s intenzivní přípravou na vstup do ZŠ byla pozitivně vnímána. Velkou měrou přispívá i kurz Prvňáček a Edukativně stimulační skupiny.
- S ohledem na možnosti dětí jsou výsledky jejich práce dobré. Zaměřujeme se na praktické činnosti a dovednosti dětí. V dětech pěstujeme zdravé sebevědomí s úctou k lidskému životu, stáří a výsledkům lidské práce. Děti vedeme ke zdravému a slušnému způsobu života. Děti odcházející do základní školy jsou připraveny.

- Vzdělávací program je pro děti přínosem.
- Úroveň vědomostí dětí a projevy jejich chování odpovídají vytýčeným dílčím cílům vzdělávání, s ohledem na jejich možnosti a prostředí, z jakého pocházejí.
- V příštím školním roce se chceme zaměřit na intenzivnější předávání zkušeností mezi pedagogy navzájem (náslechy, vstupy do činností, hospitacemi a při pracovních poradách)

Úroveň výsledků práce školy

Klady

- Plánovaná spolupráce
- Velká podpora ze strany vedení školy
- Bohatá nabídka činností pro děti a jejich rodiče a její naplňování
- Naplňování ŠVP
- Spokojenost dětí
- Spokojenost části rodičů, nastavené vzájemné vztahy rodičů a školy
- Propagace školy – facebookové stránky – velký ohlas u rodičů a přátel školy
- Pomoc projektových terénních pracovníků v zajišťování kontaktu a komunikace s rodinami, doprovody do MŠ

Zápory

- Nezájem části rodičů o dění ve škole, nezájem o prospívání a výsledky jejich dětí.
- Dopady sociální situace některých rodin na docházku dětí, odhlašování.
- Migrace rodin, neustálý pohyb dětí a změny v dětském kolektivu.
- Finanční situace rodin znemožňuje plánovat a realizovat aktivity nad rámec běžné výuky (výlety, divadelní a zábavná představení, školy v přírodě, samostatný kurz plavání,...)
- Velký nárůst dětí s vadami řeči a komunikačními bariérami – úvahy o zřízení druhé třídy speciální pro děti se závažnými vadami řeči.

- Vymáhání úplaty, dluhy na úplatě.
- Neustálá kontrola dlužníků na stravném.

Spolupráce

- ZŠ
 - Přípravné třídy ZŠ
 - ŠD
 - MŠ Paraplíčko
 - DSS Janov
 - KC Janov
-
- Daří se nám spolupráce se ZŠ, přípravnými třídami ZŠ. Dále pokračujeme v úspěšné spolupráci s MŠ Paraplíčko. Můžeme pochválit spolupráci s DSS v Janově.
 - Při spolupráci s rodiči se nejvíce osvědčil přímý kontakt, kde si učitelky ověřují zpětnou vazbou výsledky své práce.
 - I tento rok vnímáme překážky v práci, které vyplývají ze sociálního složení dětí a hlavně úroveň rodin, z kterých přicházejí. Proto intenzivně podporujeme a rozvíjíme spolupráci s rodinou.
 - Hlavním cílem bylo naplnění programu a příprava dětí na vstup do školy, toto bylo naplněno ve spolupráci se ZŠ a velkou podporou vedení školy.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy

Dlouhodobé cíle školy v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků

- Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků – vysokoškolské vzdělání vyplývající ze Zákona o pedagogických pracovnících
- Kvalifikace výchovného poradce – absolvování kvalifikačního studia výchovného poradenství
- Vzdělávání vedoucích pracovníků školy zejména v oblasti školského managementu
- Vzdělávání v ostatních oblastech DVPP vedoucí k prohloubení odbornosti učitelů ve specializaci, kterou vyučují
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti cizích jazyků a informační gramotnosti

Cíle školy v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků

pro školní rok 2025/2026

- Poskytování pracovních úlev studujícím při zaměstnání, při získávání nebo zvyšování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků na základě dohody s ředitelkou školy
- Zahájení vysokoškolského studia u dalších pedagogických pracovníků bez potřebné odborné kvalifikace
- Vzdělávací programy a akce v rámci DVPP volí pedagogičtí pracovníci po dohodě s vedením školy z nabídky akcí, které mají platnou akreditaci a získaly osvědčení na základě doporučení Akreditační komise pro DVPP
- Dle Zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, § 24, k dalšímu vzdělávání uvedenému v odstavci 4

písm. b) pedagogickým pracovníkům přísluší volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, případně jedna dvanáctina volna podle věty první. Čerpání volna pro samostudium je ve školním roce stanoveno na dobu vedlejších prázdnin, kdy tomu nebrání vážné provozní důvody (podzimní prázdniny, zimní prázdniny, jarní prázdniny, velikonoční prázdniny).

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Zaměřujeme se i na další vzdělávání nepedagogických pracovníků, zejména na zaměstnance v kancelářských profesích. Ekonomka, sekretářka i vedoucí školní jídelny se zúčastňují seminářů a školení dle vlastního výběru. Došlo k proškolení on-line formou pracovníků školní jídelny.

Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy

K plnění povinné školní docházky bylo ve školním roce 2025/2026 přijato do 1. třídy 50 žáků.

Pro školní rok 2025/2026 bylo rozhodnuto o 12 odkladech povinné školní docházky.

K zápisu k povinné školní docházce pro školní rok 2026/2027 se dostavilo 54 dětí, z toho bylo předloženo zákonnými zástupci 15 žádostí o odklad povinné školní docházky. K plnění povinné školní docházky bylo přijato 41 dětí.

Zápis k předškolnímu vzdělávání a následné přijetí do mateřské školy

K předškolnímu vzdělávání bylo ve školním roce 2025/2026 nově přijato do jednotlivých tříd obou mateřských škol 73 dětí.

Zápisu k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2026/2027 se zúčastnilo 74 dětí. Celkem bylo nově přijato k předškolnímu vzdělávání 74 dětí.

Tabulková část výroční zprávy



Informace o výsledcích kontrol, ČŠI

ČŠI - ve školním roce 2025/2026 byla provedena kontrola

27. – 29. 4. 2026

Závěry kontroly:

Vývoj školy:

- Zlepšují se materiálně – technické podmínky školy.
- Oblast poskytování poradenských služeb byla posílena o další specialisty (třetí výchovná poradkyně, sociální a speciální pedagožka).
- Pokračuje poskytování kvalitního vzdělávání pro děti mladší tří let v mateřské škole.
- Pokračuje systematická práce a otevřená komunikace vedení školy, která se pozitivně projevuje v klimatu v pedagogickém sboru.
- Přetrvávají nedostatky ve vzdělávání v oblasti využití pedagogického diagnostikování, diferenciaci, rozvoje hodnotících dovedností.

Silné stránky:

Mateřská škola

- Kvalitní a funkční spolupráce mezi učitelkami a asistenty pedagoga významně podporuje rozvoj všech dětí, zejména těch se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Realizovaný systém podpůrných aktivit pro děti ohrožené školním neúspěchem propojený s úzkou spoluprací s rodiči i učiteli základní školy výrazně posiluje připravenost dětí na zahájení školní docházky a zajišťuje plynulý přechod na další vzdělávací stupeň.

Základní a mateřská škola

- Četné zapojení do projektové činnosti a získávání nadstandardních finančních prostředků přispívá k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků.

- Pestrá nabídka školních a mimoškolních aktivit účinně podporuje osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků.
- Systematická činnost pracovníků školního poradenského pracoviště a nastavený způsob podpory dětí a žáků se speciálními potřebami a žáků z odlišného sociokulturního prostředí významně přispívají k úspěšnému naplňování cílů v oblasti společného vzdělávání.
- Promyšlený systém primární prevence a efektivně nastavený systém peer aktivit vytváří podmínky pro účelnou spolupráci všech aktérů vzdělávání, podporuje prosociální chování dětí a žáků a přispívá ke zvyšování kompetencí dětí, žáků i pedagogů při identifikaci a řešení rizikového chování.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení):

Mateřská a základní škola

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná v oblasti diferenciací výuky, rozvoje hodnotících dovedností a využití diagnostiky pro plánování vzdělávací nabídky.

Mateřská škola

- Zjištěné výsledky z pedagogického diagnostikování nejsou systematicky provázány s plánováním vzdělávacích aktivit a přípravou diferencované vzdělávací nabídky zejména při řízených didakticky zacílených činnostech.

Základní škola

- Jen ojedinělé uplatňování diferenciací, individualizace a rozvoje hodnotících dovedností neumožňují optimálně rozvíjet vzdělávací potenciál žáků v základní škole.

Doporučení při zlepšení činnosti školy:

- Poskytovat efektivní metodickou podporu pedagogům zejména v oblasti diferenciací výuky, rozvoje hodnotících dovedností a využití diagnostiky pro plánování vzdělávací nabídky v MŠ. Zaměřit se na další vzdělávání pedagogických

pracovníků na tyto oblasti, podporovat vzájemné hospitace a sdílení zkušeností.

- Diferencovat výuku a vzdělávací nabídku, podporovat rozvoj hodnotících dovedností dětí a žáků, systematicky uplatňovat formativní hodnocení. Využívat různé informační zdroje a podporovat kritické myšlení žáků.
- Motivovat pedagogické pracovníky bez odborné kvalifikace ke studiu pro splnění kvalifikačních předpokladů.
- Zajistit nábytek pro správné sezení dětí odpovídající jejich ergonomickým a výškovým potřebám. Více podporovat děti k rozvoji sebeobslužných dovedností při přípravě ke stravování.
- Pokračovat v systematické analýze výsledku vzdělávání a nastavených opatřeních pro jejich zlepšování.

Protokol o kontrole

Výživové normy – průměrná měsíční spotřeba potravin na strávnicka a den nedosahovala požadované minimální 75% hodnoty výživové normy

V MŠ - volné tuky, v ZŠ – volné tuky a ovoce – porušení právního předpisu

Krajská hygienická stanice-územní pracoviště Most

23. 3. 2026

Školní jídelna základní školy Přátelství 160

kontrola hygienických požadavků na stravovací služby, dodržování požadavků postupů založených na principech HACCP, osobní a provozní hygiena, dodržování tzv. pandemického zákona a mimořádných opatření k omezení maloobchodu a služeb a k ochraně dýchacích cest, skladování, dodržování lhůt spotřeby a minimální trvanlivosti u potravin

Závěr kontroly: umyvadla ve výrobní části bez hygienických osoušení rukou – doplněny zásobníky na jednorázové utěrky; osobní hygiena – kuchařky měly při výkonu činnosti ozdobné předměty na rukou (šperky, hodinky) – opakované proškolení kuchařek v požadavcích osobní hygieny ve

stravovacích zařízeních; skladovací podmínky potravin – soukromý pokrm kuchařek v chladicím zařízení bez označení a originálního obalu – opakované proškolení kuchařek v požadavcích na skladování osobních potravin ve stravovacích zařízeních; bezpečnost potravin – vejce a droždí s prošlou minimální trvanlivostí – opakované proškolení kuchařek v požadavcích na bezpečnost potravin ve stravovacích zařízeních; popraskaná a odlupující se omítka ve spojovací části na schodišti – odstranění závady novou výmalbou.

Základní škola a školní klub Přátelství 160, školní družina a základní škola speciální Školská 125

Kontrola hygienických požadavků na prostory a provoz zařízení

Závěr kontroly: hygienická zařízení – zastaralá, nevyhovující. Jednáno se zřizovatelem o postupné rekonstrukci sociálních zařízení; barevný tón zářivkového osvětlení – nedostatek odstraněn tak, aby tón zářivkového osvětlení byl v jednotlivých učebnách jednotný. Ve spolupráci se zřizovatelem má dojít k postupné obměně osvětlení (led osvětlení místo zářivkového).

6. 8. 2026 - Mateřská škola Školská 104 – prostory a provoz zařízení provozoven

kontrola prostorových podmínek a vnitřního uspořádání, provětrávání lehátek a lůžkovin, výměny lůžkovin

Závěr kontroly: nebyly zjištěny nedostatky

Školní výdejna Školská 104

kontrola hygienických požadavků na stravovací služby, dodržování požadavků postupů založených na principech HACCP, osobní a provozní hygiena, dodržování tzv.

pandemického zákona a mimořádných opatření k omezení maloobchodu a služeb a k ochraně dýchacích cest, skladování, dodržování lhůt spotřeby a minimální

Závěr kontroly: nebyly zjištěny nedostatky

II. Výroční zpráva o hospodaření školy



Rozpočty 2025

Příspěvek KÚ

Dotace celkem 74 793 172,- Kč

Čerpání 74 793 172,- Kč

Přímé náklady: 74 793 172,- Kč

Příspěvek ÚP

Dotace celkem 201 864,- Kč

Platy a odvody pro 2 správce hřiště

Projekty

PO JAK Šablony „Škola pro život IV“ 1 030 729,35 Kč

KÚ – Potravinová pomoc dětem 1 268 540,22 Kč

KÚ „Prevence rizikového chování“ 200 000,- Kč

Romská identita 256 500,- Kč

NPO – „Zvýšení kvality vzdělávání“ 4 370 299,40 Kč

Příspěvek města

Dotace celkem 7 315 000,- Kč

Příjmy: 2 484 821,30 Kč

Pojistné plnění a spoluúčast 18 295,- Kč

Sportovní čtyřlístek 78 180,- Kč

Další výnosy

Stravné děti 778 123,- Kč

Stravné zaměstnanci 513 945,- Kč

Úplata MŠ 488 161,- Kč

Úplata ŠD, ŠK 16 279,- Kč

Úroky 1 121,31 Kč

Ostatní služby- opis 1 100,- Kč

Čerpání fondů 589 617,04 Kč

Výnosy celkem: 9 799 821,35 Kč

Výdaje	9 564 609,87 Kč
<i>Hospodářský výsledek:</i>	235 211,48 Kč

Doplňková činnost

Příjmy: 183 752,- Kč

Stravné – cizí strávníci	68 425,- Kč
Nájemné -byt školníka	54 000,- Kč
Nájem nebytové prostory	6 452,- Kč
Nájem tělocvična, hřiště	54 875,- Kč

Výdaje: 162 054,60 Kč

Voda, plyn	12 001,- Kč
Energie, pára	46 148,- Kč
Potraviny cizí strávníci	32 943,60 Kč
Čisticí prostředky	6 608,- Kč
Mzdy + odvody	63 847,- Kč
Služby – odpady	507,- Kč

***Hospodářský výsledek:* 21 697,40 Kč**

Hospodářský výsledek 2025:

Příspěvek KÚ	0,- Kč
Příspěvek města	235 211,48 Kč
Doplňková činnost	21 697,40 Kč
Celkem:	256 908,88 Kč

**Základní škola a Mateřská škola
Litvínov – Janov, Přátelství 160, okres Most**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026

Školská rada při Základní škole a Mateřské škole Litvínov – Janov, Přátelství 160, okres Most schválila na svém dnešním jednání Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2025/2026 a zprávu o hospodaření školy za kalendářní rok 2025.

v Litvínově – Janově dne 13. 10. 2026



.....
Rostislav Šíma
předseda Školské rady

Závěrečná ustanovení

Výroční zpráva byla projednána:

na jednání Školské rady dne: 13. 10. 2026

na pracovní poradě dne: 13. 10. 2026

Rozdělovník:

1x Základní škola a Mateřská škola Litvínov – Janov

1x Městský úřad Litvínov, Odbor sociálních věcí a školství -
elektronicky

v Litvínově dne 14. 10. 2026

PhDr Miroslava
Holubová

Digitálně podepsal PhDr Miroslava
Holubová
Datum: 2026.10.14 06:13:32 +02'00'

PhDr. Miroslava Holubová
ředitelka školy